

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тубинская
средняя общеобразовательная школа»
Краснотуранский район**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Тубинская СОШ»

Митусова Е.В.

Приказ №03-02-41 от 30.03.2023 г.



**МОДЕЛЬ
психологической службы
МБОУ «Тубинская СОШ»**

с.Тубинск

2023 г.

Содержание:

1. Аналитическая записка
 - 1.1 Общая информация
 - 1.2 Нормативное обоснование разработки модели
 - 1.3 Характеристика детей (количество, целевые группы)
 - 1.4 Уровни реализации программ
 - 1.5 - кадровый состав Службы, его характеристика
 - 1.6 - МТО ОО
 - 1.7 - наличие в ОО КП, СРП (ДОУ)
 - 1.8 - проблемы, выявленные в ходе анализа
2. Целевой компонент.
3. Структурно-функциональный компонент.
4. Содержательно-технологический компонент.
5. Управленческий компонент.
6. Оценочно-результативный компонент.

1. Аналитическая записка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тубинская средняя общеобразовательная школа» (далее МБОУ «Тубинская СОШ») является образовательной организацией, реализующей основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы, адаптированные основные образовательные программы начального общего образования для детей с нарушением интеллекта (I вариант), для детей с ЗПР, основного общего образования для детей с нарушением интеллекта (I вариант) и для детей с нарушением интеллекта (II вариант).

МБОУ «Тубинская СОШ» имеет 2 филиала: «Кедровская НОШ» и «Джиримская НОШ».

Модель психологической службы МБОУ «Тубинская СОШ» разработана на основании:

- концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года от 19.12.2017 года,
- плана мероприятий по реализации Концепции от 11.05.2018 года, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации;
- организационно-функциональной модели психологической службы в системе образования Красноярского края и плана мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и профессионального образования на территории Красноярского края до 2025 года, утвержденных Министерством образования Красноярского края 13.05.2022 года;

- приказа Главного управления образования города Красноярск №462/п от 30.09.2022г.
- Приказа отдела образования № 106 от 16.09.2022 года «О муниципальной психологической службе»
- приказа МБОУ «Тубинская СОШ» «О создании в МБОУ «Тубинская СОШ» психологической службы» № 03-02-280 от 21.09.2022 г.
- положения «О психологической службе МБОУ «Тубинская СОШ», утверждено приказом № 03-02-290 от 19.10.2022 г.

Общее количество педагогических работников в МБОУ «Тубинская СОШ» (включая филиалы) – 27 человек, их них:

- 24 педагогических работника имеют высшее или среднее профессиональное педагогическое образование (89%).
- 6 педагогических работников получило дополнительное профессиональное образование в ходе переподготовки (22%).
- педагогов с высшей квалификационной категорией – 1 чел. (4%),
- педагогов с первой квалификационной категорией – 12 чел. (44%).
- аттестовано на соответствие занимаемой должности 14 педагогов (52 %).
- молодых педагогов до 35 лет - 8 чел (30%) .

Общее количество административно-управляющего персонала – 4 человека (руководитель – 1, заместители руководителя – 3);

В школе функционируют школьные методические объединения (далее – ШМО), в том числе, ШМО специалистов сопровождения, в составе которого осуществляют деятельность:

- педагог-психолог – 1 (0,5 ставки, образование высшее, молодой специалист, совместитель),
- учитель-логопед – 1 (0,5 ставки, образование высшее, совместитель),
- социальный педагог – 1 (1 ставка, образование высшее, переподготовка).

На данный момент школа испытывает дефицит в специалистах службы сопровождения: учителя-дефектолога, на вакансии находятся 0,5 ставки педагога-психолога и 0,5 ставки учителя – логопеда, в связи с чем возрастает нагрузка на имеющихся специалистов и уменьшается количество времени на сопровождение педагогом-психологом нормотипично развивающихся обучающихся, одаренных и высокомотивированных обучающихся, педагогов, родителей.

Общее количество обучающихся в МБОУ «Тубинская СОШ» (включая филиалы) – 219 чел, из них:

- в начальной школе обучается – 83 человека;
- на уровне основного образования – 117 человек;

- на уровне среднего образования – 10 человек;
- учеников с ОВЗ 13 чел., детей инвалидов - 1;
- на домашнем обучении – 6 детей с ОВЗ.

Также в школе обучаются одаренные и мотивированные дети, слабоуспевающие школьники, ученики, которые обладают пониженной учебной мотивацией.

В МБОУ «Тубинская СОШ» обучаются дети из 151 семей, из них:

- малообеспеченных семей -137 (%)
- неполных семей – 51 (%);
- многодетных семей – 55;%
- семей, состоящих на различных видах учета - 7(%) (СОП - 4, ИПР – 3);
- семей с опекаемыми детьми – 8 (%);

Для создания эффективной системы включения обучающихся в образовательную среду и социум с обеспечением успешной психологической адаптации и социализации занятия специалистов сопровождения проводятся в приспособленном кабинете (организаторская), который укомплектован мебелью (стол для занятий, кресла, кресла - мешки) учебно-методическим оборудованием и дидактическими материалами для развития речи, слухового, зрительного восприятия, мелкой моторики, расширения словарного запаса, для развития внимания, памяти, логического и образного мышления.

Несмотря на имеющиеся ресурсы психолого-педагогического сопровождения, очевидно наличие объективных проблем:

- в школе отсутствуют кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда (занятия с детьми проводятся в приспособленном кабинете), нет помещения для создания сенсорной комнаты.
- неукомплектованность кадрового состава специалистами службы сопровождения и высокая загруженность имеющихся специалистов;
- нарастание низкого уровня познавательной активности, неустойчивости эмоциональной сферы, высокого уровня тревожности, несформированности коммуникативных умений и навыков среди школьников;
- снижение мотивации учебной деятельности школьников.

2. Целевой компонент

Цель ПС: обеспечение профессионального психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Основными задачами психологической службы МБОУ «Тубинская СОШ» являются:

1. Обеспечить проектирование психологически безопасной образовательной сре-

ды, через:

- участие в формировании и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- участие в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, программ коррекционной работы,

2. Содействовать школьникам в их личностном развитии, формировании психологической культуры и овладении навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций.

3. Обеспечить эффективное решение проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, адресное решение проблем социально уязвимых категорий обучающихся, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды;

4. Организовать проведение комплекса мероприятий для создания психолого-педагогических условий для выявления и развития способностей и талантов обучающихся;

5. Обеспечить процесс консультирования и поддержки родителей, педагогов, профилактики эмоционального выгорания.

Ожидаемые результаты

- поддержание психологической безопасности и комфортности среды общеобразовательной организации;
- своевременное выявление нарушений поведения обучающихся, отклонений в развитии и трудностей в обучении;
- привитие обучающимся навыков преодоления трудных жизненных ситуаций через внедрение образовательных, просветительских и профилактических программ;
- осведомленность субъектов образовательной среды о способах получения психологической и иных видов помощи в стенах общеобразовательных организации и иных организациях (психологические центры, телефоны доверия);
- сформированное доверие обучающихся к институционализированным формам помощи;
- достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов освоения основной или адаптированной образовательной программы в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий;
- скорректированное поведение обучающихся, варьирование развития познавательной сферы, нивелирование трудностей в обучении с помощью психокоррекционных развивающих программ;
- обеспечение соответствия компетенций содержанию деятельности у педагогов-психологов, реализующих мероприятия по профилактической работе с целевыми

группами обучающихся;

- своевременное выявление обучающихся «группы риска» и оказание адресной психологической помощи;

- повышение эффективности образовательного процесса при работе с разными категориями обучающихся.

К **целевым группам**, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь, относятся:

1. Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

2. Дети, испытывающие трудности в обучении

3. Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:

3.1 Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

3.1.1. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей

3.1.2. Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды

3.1.3. Дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков)

3.2. Одаренные дети.

4. Родители (законные представители) обучающихся.

5. Администрация, педагоги образовательной организации.

2. Структурно-функциональный компонент

Психологическую службу МБОУ «Тубинская СОШ» координирует заместитель директора по воспитательной работе. В состав службы входят педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, к работе могут привлекаться классные руководители.

Руководителем психологической службы является педагог-психолог.

Основные направления деятельности специалистов службы

| | |
|-------------------|---|
| Учитель- логопед: | <ul style="list-style-type: none">✓ проводит выявление нарушения речевого развития у учеников;✓ проводит коррекцию нарушения устной и письменной речи, чтобы ребенок мог лучше усваивать школьный материал;✓ проводит мероприятия, целью которых является предупреждение речевых нарушений у учеников;✓ проводит тематические занятия для преподавателей и родителей, которые помогают лучше понимать проблематику и эффективнее работать с детьми, имеющими дефекты речи. |
|-------------------|---|

| | |
|--------------------|--|
| Педагог-психолог | <ul style="list-style-type: none"> ✓ психологическая диагностика ✓ коррекционная работа ✓ консультирование родителей и учителей ✓ психологическое просвещение ✓ участие в педсоветах и родительских собраниях ✓ участие в наборе первоклассников ✓ психологическая профилактика |
| Социальный педагог | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Диагностическая функция: изучение и оценивание реальных особенностей деятельности личности, микроколлектива, школьного коллектива в целом, неформальных объединений молодежи, в которых участвуют учащиеся данной школы, степень и направленность влияния микросреды, особенности семьи, соседской среды, позитивные силы в микрорайоне и источники негативного влияния на детей и подростков. ✓ Прогностическая функция: составление на основе наблюдений и исследований прогноза развития негативных и позитивных сторон социальной ситуации, группы, личности. ✓ Консультативная функция: разработка советов и методик коррекции поведения школьников, педагогов, родителей. ✓ Профилактическая функция: разработка комплекса мер по предотвращению развития негативных процессов, ослабляющих их влияние на личность, коллектив, учебно воспитательный процесс в школе. ✓ Защитная функция: обеспечение мероприятий по охране и защите прав детей и подростков. Представление интересов детей в различных инстанциях (суд, прокуратура и т. д.) ✓ Опекунская функция: организация питания, медицинского обслуживания, выравнивающей компенсационной работы с определенной группой учащихся, продление времени пребывания детей в школе (продленная группа), в окружении детей заботой в каникулы, опекой нуждающихся в различных формах материальной, медико-педагогической помощи. |

| | |
|--|--|
| | ✓ Организаторская функция: организация социально — значимой деятельности, разумного досуга детей и подростков в открытой среде. Включение семьи и общественности в воспитательный процесс. Построение демократической системы отношений детей и взрослых. |
|--|--|

Психологическая служба тесно связана с школьными структурами

- Совет профилактики школы,
- Служба медиации
- Школьный спортивный клуб
- Родительский комитет
- Психолого-педагогический консилиум

Психолого-педагогическая служба школы тесно взаимодействует с такими субъектами как:

- районные методические объединения педагогов – психологов;
- муниципальная ПМПК;
- Краснотуранская КДН и ЗП
- Отдел по опеке и попечительству администрации Краснотуранского района;
- районный центр помощи семье и детям;
- Центр по делам молодежи и молодежной политики с. Тубинск;
- администрация Тубинского сельского совета;
- МКС «Тубинский дом культуры»;
- Детско-юношеская спортивная школа
- Фельдшерско-акушерский пункт с.Тубинска

Уровни психолого-педагогического сопровождения.

Уровень индивидуальный. Ведущая роль на этом уровне отводится учителю, родителям (законным представителям) и педагогу-психологу. Основной целью их деятельности является создание условий для развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и личностного потенциала, построение индивидуальной траектории обучения и развития, содействие процессу самопознания и самореализации личности обучающихся.

Уровень групповой. На данном уровне работу проводят педагог-психолог, классный руководитель, социальный педагог и т.д. Основная цель их деятельности – содействие обучающимся, относящимся к различным целевым группам (обучающиеся, испытывающие трудности в обучении; дети с отклонениями в по-

ведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи; одаренные дети и т.д.), в решении общих для группы проблемных ситуаций.

Уровень класса. На данном уровне ведущая роль отводится учителю, классному руководителю и педагогу-психологу, которые обеспечивают необходимую педагогическую и психолого-педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности — развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации обучающегося, возникновения острых проблемных ситуаций.

Уровень образовательной организации. На данном уровне работу проводят педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги. Они выявляют проблемы в развитии обучающихся и оказывают первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями (законными представителями), сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы обучающихся, осуществляется экспертная, консультативная (индивидуальная и групповая) работа, просветительская работа с администрацией, учителями и родителями (законными представителями)

4. Содержательно-технологический компонент

Содержательно-технологический компонент психологической службы МБОУ «Тубинская СОШ» включает следующие основные содержательные направления деятельности службы:

- Разработка и реализация образовательных программ, программ коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической деятельности, программ адресной психологической помощи целевым группам детей.

Программы разрабатываются в соответствии с индивидуальными особенностями каждого обучающегося.

- Выявление потребности в построении индивидуальных образовательных маршрутов и их реализация;

На основе образовательных программ для каждого обучающегося разрабатывается индивидуальный маршрут, где прописываются индивидуальные особенности каждого обучающегося и рекомендации специалистов сопровождения для учителей и родителей.

- Оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям) учащихся;

Для родителей проводятся индивидуальные беседы, консультации.

- Консультирование участников образовательных отношений;

Для учеников проводятся индивидуальные беседы, консультации, групповые занятия и факультативы, подготавливаются рекомендации, организуется работа творческих объединений, участие в конкурсах и олимпиадах, мероприятия в сотрудничестве с СДК, ДЮСШ, МЦ «Жемчужина», библиотекой.

- Экстренная психологическая помощь;

Создание информационных стендов, с рекомендациями для учителей и учеников.

- Ранняя коррекционная помощь;

Ранняя психолого - педагогическая диагностика специалистов сопровождения для выявления факторов риска (проводится на основе наблюдения, анкетирования родителей и поведение ребенка в соответствии с нормативами).

- Организация и проведение мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов;

- Обеспечение консультативной поддержки педагогов по вопросам организации, выбора способов и методов построения педагогической деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей;

- Проведение мероприятий комплексной профилактики социальной дезадаптации и негативных явлений.

Посещение семей, составление индивидуальных карт развития, вовлечение в секции и кружки.

Виды, формы деятельности

Основными методами и формами работы являются:

- Просвещение участников образовательного процесса;

- Профилактика;

- Психологическое консультирование;

- Психодиагностика;

- Психокоррекция;

- Мониторинг.

5.Управленческий компонент

Общее управление психологической службой образовательной организации осуществляет заместитель директора по ВР, который обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие всех участников психолого-педагогического сопровождения, специалистов службы, а также взаимодействие с муниципальными координаторами.

Деятельность психологической службы регламентированы локальными актами школы:

1. Положением о психологической службе в МБОУ «Тубинская СОШ»

2. Положением о психолого-педагогическом консилиуме в МБОУ «Тубинская СОШ»

3. Положением об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся.

В школе обеспечена возможность повышения квалификации, профессиональной подготовки или переподготовки для педагогов в образовательных организациях, реализующих программы повышения квалификации и переподготовки, а также создана система «внутреннего» повышения квалификации педагогов включающая в себя:

- методические семинары, посвящённые вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- информационное консультирование педагогов о целях и задачах психологических практик, методах педагогической диагностики, целях и задачах психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- консультирование педагогов по результатам диагностики специалистов и результатам мониторинга социальных отношений в классе, определение педагогических задач деятельности педагога;
- консультирование по методическим вопросам организации урочных и внеурочных мероприятий, содержания уроков, применения методов и приемов коррекционной педагогики для достижения наилучшего образовательного результата.

7. Оценочный компонент

Данный компонент модели обеспечивает комплексную оценку развития образования в школе и включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур (методика изучения удовлетворенности учащихся, родителей и учителей деятельностью школы, социометрия, анкетирование, контрольные срезы, мониторинг личностных результатов, результаты прохождения обучающимися с ОВЗ ПМПК, краевые диагностические процедуры, всероссийские проверочные работы и т.д.), разработку критериев определения уровня образовательных результатов обучающихся.

Критерии измерения результативности:

1. создание и успешное внедрение модели психологической модели школы в условиях общеобразовательной организации.
2. результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития обучающихся;
3. совершенствование профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность;
4. приобретение обучающимися позитивного социального опыта.
5. Расширение социальных контактов с окружающими сверстниками и взрослыми;

6. результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей детей с ОВЗ, родителей детей с нормотипичным развитием, педагогов.
7. участие педагогов и родителей школы в методических мероприятиях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.

Примерный спектр направлений оказания психологической помощи с учетом включения специалистов

| Целевая группа | Содержание деятельности | Привлекаемые специалисты |
|---|--|---|
| Нормотипичные обучающиеся | Сопровождение формирования метапредметных, личностных результатов освоения образовательной программы | Учитель |
| | Развитие навыков самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности | Учитель, педагог-психолог |
| | Развитие навыков сотрудничества с педагогами и сверстниками | Классный руководитель, учитель, воспитатель, педагог-психолог |
| | Поддержка при построении индивидуальной образовательной траектории | Классный руководитель, учитель, педагог-психолог |
| | Развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы | Учитель, воспитатель, педагог-психолог |
| | Профилактика дезадаптации, деструктивных проявлений | Классный руководитель, педагог-психолог, соц. педагог |
| | Формирование толерантности, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования | Классный руководитель, педагог-психолог, соц. педагог |
| Дети, испытывающие трудности в обучении | Коррекция трудностей учебной мотивации: невнимательность при принятии и выполнении учебной задачи, отвлекаемость, отказ от выполнения учебных заданий | Учитель, педагог-психолог |
| | Коррекция трудностей в выполнении учебных действий: непонимание условий заданий, потеря цели, учебной задачи, затруднения в планировании, неуверенность в правильности выполнения | Учитель |
| | Формирование навыков саморегуляции: неумение справиться с заданием без помощи педагога, несформированность произвольности, медлительность, гиперактивность | Учитель, педагог-психолог |
| | Развитие коммуникативных навыков, преодоление сложностей взаимодействия с учителями и сверстниками, трудностей выстраивания коммуникаций со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности, изолированности, отвержения в классном коллективе, отсутствия прочных дружеских связей с одноклассниками | Классный руководитель, учитель, педагог-психолог, педагог-организатор |
| | Коррекция психоэмоционального неблагополучия: тревожность, страх перед школой, истощаемость | Педагог-психолог |
| | Коррекция отклонений от школьных норм поведения, проблемного поведения: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость; трудности адаптации к правилам школьной жизни, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь; агрессивные | Классный руководитель, учитель, педагог-психолог, соц. педагог |

| | | |
|--|---|--|
| | действия в отношении сверстников, уход в виртуальную реальность | |
| | Профилактика асоциального поведения, членства в асоциальной группе | Классный руководитель, педагог-психолог, соц. педагог |
| Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей | Коррекция трудностей в сфере освоения универсальных учебных действий, нарушений развития мотивированности, инициативности, упорства | Учитель, воспитатель |
| | Развитие общей осведомленности, преодоление отставания в развитии метафорического мышления, счета, речевого развития | Учитель, воспитатель |
| | Развитие коммуникативных действий, направленных на кооперацию, способности строить партнёрские отношения, преодоление доминирования негативного эмоционального фона, трудностей включения в совместную деятельность | Педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель |
| | Коррекция тревожности, трудностей эмпатии, чрезмерной потребности в общении со взрослым при восприятии его как угрожающего и доминантного | Педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель |
| | Повышение инициативности в общении, чувствительности к действиям сверстников | Педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель |
| | Решение проблем с формированием привязанности | Педагог-психолог |
| | Снятие внутренней напряженности, конфликтности, тревожности, агрессивности, ощущения неполноценности, ненужности, отверженности | Педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель |
| | Преодоление трудностей эмоционально-волевой регуляции | Педагог-психолог |
| | Профилактика поведенческих проблем, в том числе асоциальных | Педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель, соц. педагог |
| | Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды | Преодоление коммуникационных барьеров, трудностей в установлении межличностных отношений |
| Развитие познавательной деятельности | | Учитель, учитель-дефектолог |
| Коррекция проблем произвольной регуляции собственной деятельности, трудностей формирования учебных умений | | Учитель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор |
| Профилактика и коррекция трудностей адаптации к школьному обучению, распорядку, правилам поведения | | Учитель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель, тьютор |
| Коррекция повышенной тревожности, впечатлительности | | Педагог-психолог |
| Коррекция неадекватной самооценки, капризности, инфантилизма, склонности к избеганию трудностей, чрезмерной зависимости от близких | | Педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель, тьютор |
| Профилактика повышенной утомляемости | | Педагог-психолог, тьютор |
| Коррекция особенностей, связанных со структурой нарушения в развитии | | Учитель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, классный руководитель |
| Дети с отклоняющимся поведением | | Профилактика и коррекция девиантного поведения, социально-психологической дезадаптации, причинения реального ущерба обществу или самому себе |

| | | |
|----------------|--|---|
| | Профилактика и коррекция суицидального поведения | |
| Одаренные дети | Профилактика возникновения поведенческих проблем (бунт, прогулы), потери интереса, проблем взаимоотношений со сверстниками, фрустрации | Педагог-психолог, соц. педагог, классный руководитель, учитель |
| | Актуализация потенциала детской одаренности, оптимальное развитие интеллектуально-творческих и эмоционально-волевых ресурсов личности | Педагог-психолог, классный руководитель, учитель, педагог дополнительного образования |
| | Коррекция социальной дезадаптации, торможения эмоционального и личностного развития | Педагог-психолог |
| | Развитие профессионального самоопределения | Педагог-психолог, соц. педагог, классный руководитель, учитель |
| | Профилактика дефицита произвольности в регуляции поведения и эмоций, дезорганизации деятельности, неустойчивости к стрессу, страха неудачи, неуверенности в себе | Педагог-психолог |
| | Профилактика и коррекция эмоциональных и психосоматических расстройств | Педагог-психолог |

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ МБОУ «ТУБИНСКАЯ СОШ»



