

Российская Федерация
Красноярский край, Краснотуранский район Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тубинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета протокол № 4 от 28 марта 2024 года	«УТВЕРЖДАЮ» Приказ № 03-02-66 от 14.04.2025 г. Директор МБОУ «Тубинская СОШ»  Митусова Е.В.
--	--



**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Тубинская средняя общеобразовательная школа»
ЗА 2024 ГОД**

с. Тубинск 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Общие сведения

1. Введение
2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
3. Система управления образовательным учреждением
4. Контингент обучающихся по состоянию на 31.12.2024

Раздел II. Организация учебного процесса

1. Реализуемые образовательные программы
2. Режим работы школы.
3. Календарный учебный график
4. Результаты образовательной деятельности
5. Работа по подготовке и участию в ГИА в 2024 году

Раздел III. Условия реализации образовательных программ

1. Кадровое обеспечение
2. Учебно-методическое обеспечение
3. Материально-техническое обеспечение

Раздел IV. Учебно-методическая работа школы

1. Работа педсоветов.
2. Работа методического совета школы
3. Методическая работа по повышению профессионального мастерства учителей
4. Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися

Раздел V. Воспитательная работа

1. Модуль «Урочная деятельность»;
2. Модуль «Внеурочная деятельность»;
3. Модуль «Основные школьные дела»;
4. Модуль «Внешкольные мероприятия»;
5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»;
6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
7. Модуль «Самоуправление»;
8. Модуль «Профилактика и безопасность»;
9. Модуль «Социальное партнёрство»;
10. Модуль «Профориентация».

Раздел VI. Анализ социально-педагогической службы.

Раздел VII. Показатели деятельности МБОУ «Тубинская СОШ» за 2024 год

Раздел I. Общие сведения

1. Введение

Самообследование МБОУ «Тубинская СОШ» (далее – Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 г. "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Год основания: 1971 год. В 2014 году путем изменения типа муниципального казённого образовательного учреждения Тубинской средней общеобразовательной школы создано муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тубинская средняя общеобразовательная школа».

Учредитель: муниципальное образование Краснотуранский район

Юридический /фактический/ адрес: 662655, Российская Федерация, Красноярский край, Краснотуранский район, село Тубинск, улица Школьная, дом 3.

Наличие филиалов:

- Джиримская НОШ (п. Джирим, ул. Центральная д.3)

- Кедровская НОШ (д. Кедровая, ул. Озерная д.8)

Количество и общая характеристика зданий, состоящих на балансе:

На балансе состоит 4 здания:

- учебное одноэтажное здание площадью 1176,1 кв.м – 6307,3 кв.м.;

- учебное одноэтажное здание мастерская площадью -140 кв.м.,

- учебное одноэтажное в д. Кедровая площадью 108,7 кв. м

- учебное одноэтажное в п. Джирим площадью 113,5 кв. м.

Нормативно-правовая база:

1. **Лицензия на право ведения образовательной деятельности** серия 24Л01 № 0000534, регистрационный №7509 от 11.04.2014 г., выдана министерством образования и науки Красноярского края, бессрочно.

2. **Свидетельство о государственной аккредитации** серия 24А01 № 0000920, регистрационный

№ 4418 от 26.10.2015 г., выдана министерством образования и науки Красноярского края, действительно до 26.10.2027г.

3. **Устав** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тубинская средняя общеобразовательная школа» (утверждён учредителем Муниципальным образованием Краснотуранский район, постановление от 31.12.2015 г. № 789 «Об утверждении Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Тубинская средняя общеобразовательная школа"»

3. Система управления образовательным учреждением

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Митусова Елена Викторовна	Директор
2.	Кондратьева Наталья Михайловна	Заместитель директора по ВР
3.	Торжевская Ирина Михайловна	Заместитель директора по УВР
4.	Тарасенко Елена Юрьевна	Заместитель директора по УВР

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы
- Педагогический совет
- Управляющий совет
- Методический совет

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Тубинская СОШ».

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Общее собрание трудового коллектива: обсуждает и принимает следующие локальные акты Школы, изменения и дополнения в них: коллективный трудовой договор, правила внутреннего трудового распорядка, положения, регулирующие оплату труда работников; определяет и регулирует формы и условия деятельности в Школе общественных организаций; выдвигает коллективные требования работников Учреждения и избирает полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора.

Педагогический совет Школы: определяет направления образовательной деятельности в Школе; обсуждает вопросы содержания образования, форм и методов организации образовательного процесса; разрабатывает концепции, программы и планы развития Школы; обобщает результаты деятельности педагогического коллектива по различным направлениям; организует выявление, обобщение, распространение и внедрение педагогического опыта; рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; определяет порядок и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в Школе; решает вопрос о переводе обучающихся из класса в класс, о переводе учащихся из класса в класс условно, об оставлении обучающихся на повторный год обучения, о переводе на другие формы получения соответствующего образования (по усмотрению родителей или лиц их заменяющих); решает вопрос о допуске учащихся 9 класса к итоговой аттестации; обсуждает в случае необходимости успеваемость и поведение отдельных учащихся в присутствии их родителей (законных представителей); возбуждает ходатайства о награждении педагогических работников Школы знаками отличия в сфере образования и науки, утверждает характеристики на представляемых к награждению; обсуждает и решает иные вопросы, касающиеся образовательного процесса в Школе.

4. Контингент обучающихся по состоянию на 31.12.2024

2023 год	Начальное общее образование (1-4 классы)	Основное общее образование (5-9 классы)	Среднее полное общее образование	Всего
Общее количество классов-комплектов	4	5	2	11
Общее количество обучающихся	80	106	21	207
Занимающихся по базовым общеобразовательным программам	75	94	21	190
Занимающихся по коррекционно-развивающим программам	5	12	-	17
Формы получения образования: очное очно-заочное	80 -	106 -	21 -	207 -

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд, окончание школ)

Раздел II. Организация учебного процесса

1. Реализуемые образовательные программы

В соответствии со ст. 90 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года МБОУ «Тубинская СОШ» функционирует в нормативно-правовом поле: имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности,

зарегистрировано в соответствии с законодательством РФ, поставлено на учёт в налоговом органе в качестве юридического лица.

Реализуемые, в соответствии с лицензией, программы соответствуют типу образовательного учреждения, Уставу, утверждённому учредителем Муниципальным образованием Краснотуранский район (постановление от 31.12.2015 года № 789).

МБОУ «Тубинская СОШ» имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- общеобразовательная программа начального общего образования;
- общеобразовательная программа основного общего образования;
- общеобразовательная программа среднего общего образования;
- дополнительная общеразвивающая программа.

В образовательном процессе используются учебно-методические комплексы утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254; федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 №653; письма МОиН РФ от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Тубинская» СОШ разработана на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказами Минпросвещения России от 16 ноября 2022 года №992, №993 и №1014.

Нормативное обеспечение ООП НОО МБОУ «Тубинской СОШ»:

- Конвенция о правах ребенка, принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 44/25 от 20.11.1989;
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с изменениями на 30.12.2008);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
- № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2021г.) и (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 14.07.2022);
- Федеральная образовательная программа начального общего образования
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 —Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 № 569 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (СП 2.4.3648-20);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (СанПиН 1.2.3685-21);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
- Устав МБОУ «Тубинской СОШ»;
- Программа воспитания МБОУ «Тубинской СОШ»

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов

начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через **внеурочную деятельность**.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования. Внеурочная деятельность – это все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации; это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других участников образовательных отношений по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения в начальной школе.

План внеурочной деятельности (недельный) НОО

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
Разговоры о важном	1	1	1	1
Раскроем секреты текста	1	0	0	0,5
Основы финансовой грамотности	0	1	1	0,5
Орлята России	1	1	1	1
Иная внеурочная деятельность реализуется за счет программы работы классного руководителя	2	2	2	2
ИТОГО недельная нагрузка	5	5	5	5

Реализация ФГОС НОО во внеурочной деятельности показал, как свои положительные стороны, так и выявил ряд проблем, таких как необходимость привлечения специалистов дополнительного образования для организации занятий внеучебной деятельностью.

Внеурочная деятельность в 2024 учебном году реализовывалась по направлениям:

Направление ВД	Программа	Форма организации ВД	Классы/часы				
			5	6	7	8	9
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1	1
	«Школа волонтеров»	кружок				1	1
ВД по учебным предметам образова-	«Английский без границ»		1	1			

тельной программы							
	«Удивительная химия»					1	
ВД по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	«Основы финансовой грамотности»		1	1	1	1	
ВД по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	«Россия – мои горизонты»	Лекторий		1	1	1	1
	«Билет в будущее»			1	1	0,5	1
	«Литературная гостиная»	кружок	1		1	1	1
	«Час здоровья»	кружок	1	1			
	Настольный теннис Минифутбол Волейбол Баскетбол	кружок			0,5 0,5 0,5 0,5	0,5 0,5	0,5 0,5
ВД, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия	«Эстрадный вокал» Интерактивный музей	Курс кружок	1 1	1	1	0,5	1
	Театр		1	1	1	1	1
ВД по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)	Мы в движении ПО «Движение первых»	Курс объединение	1				
ВД, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	Семейный клуб			1			1
ВД, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся	Проектная деятельность (естественно-научная)				1	1	1
ВД, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы							
	«Мир игр»		1	1			
Недельный объем внеурочной деятельности			10	10	10	10	10
Объем внеурочной деятельности за год			350	350	350	350	350
Общий объем внеурочной деятельности			1750				

Внеурочная деятельность в школе осуществляется:

- через дополнительные образовательные программы;
- через организацию деятельности учреждений дополнительного образования;
- в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы);

- через внеурочную деятельность по учебным предметам.

Внеурочная работа в классах построена на привлечении педагогов из нашей школы (это в первую очередь учителя начальных классов, учитель физкультуры, учитель технологии, музыки, информатики), а также занятость ребят в ДЮСШ.

Цель внеурочной деятельности: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей на основе добровольного выбора.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей, обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;
- расширение рамок общения с социумом;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации, учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- воспитание у учащихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Перечень занятий внеурочной деятельности

Приложение 1 к приказу от 30.08.2024 №03-02-205 «Об утверждении расписания учебных предметов» МБОУ «Тубинская СОШ»				
Название курса (элективные, ИГЗ)	Класс	ФИО учителя	Сроки проведения	
1.«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	5/1ч	Торжевская И.М	пятница	12.50
2.«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	6/1ч	Торжевская И.М	вторник	12.50
3. «Первые шаги в экспериментальную биологию»	5/1ч	Тарасенко Е.Ю	среда	12.50
4.«Основы финансовой грамотности»	5/1ч	Карасева Е.Н	пятница	12.50
5.«Основы финансовой грамотности»	6/1ч	Карасева Е.Н	Вторник	12.50
6.«Основы финансовой грамотности»	7/1ч	Карасева Е.Н	среда	13.40
7.«Основы финансовой грамотности»	8-9/1ч	Карасева Е.Н	четверг	14.30
8. «Мы в движении»	5/1ч	Кондратьева Н.М	вторник	13.40
9. «Английский без границ»	6/1ч	Кремер А.Ф	вторник	13.40
10. «Компьютерная графика»	8/1ч	Митусова Е.В	четверг	13.40
11. «Удивительная химия»	8-9/1ч	Лобко Н.П		
12.«Решение задач по информатике»	9/1ч	Коровина А.А	среда	16.00
13.«Аспекты читательской грамотности...»	8/1ч	Остапенко Е.В	вторник	16.00
14.«Реальная математика »	9/1ч	Оглоблина Н.В	понедельник	16.00
			вторник	16.00

15.«Основы читательской грамотности»	9/0,5ч	Казадаева Н.М	среда	14.20
16. «Биология в практике»	9/1ч	Тарасенко Е.Ю	четверг	15.30
17. Индивидуальный проект	10/1ч	Остапенко Е.В Колпакова В.И	среда	11.15
18. «Читательская грамотность...»	10/1ч	Остапенко Е.С	среда	13.40
19.«Теория и практика сочинений разных жанров»	11/1ч	Казадаева Н.М	вторник	8.30
20. « Искусство чтения»	11/1ч	Казадаева Н.М	среда	13.40
21. «Практикум по истории»	11/2ч	Торжевская И.М	понедельник	15.30

Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Тубинская СОШ» (Учреждение, школа, образовательная организация) разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021

№ 64101); с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22) (далее – ПООП ООО), электронный ресурс: <http://fgosreestr.ru/>.

Основными целями образовательной деятельности школы в связи с переходом на ФГОС ООО являются:

- становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению);

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником МБОУ

«Тубинская СОШ» целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

Основная образовательная программа среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тубинская средняя общеобразовательная школа» (далее МБОУ «Тубинская СОШ») разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее — Стандарт), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413 (в ред. 29.06.2017г.№613), с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования. Основная образовательная программа среднего общего образования составлена с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений. Закон РФ 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

2.Режим работы школы.

1. Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается не позднее 30 июня, включая проведение промежуточной и итоговой аттестаций. Если 1 сентября приходится на выходной день, то в

этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

2. Продолжительность учебного года начального общего, основного общего и среднего общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации, в первом классе – 33 недели. В соответствии с годовым календарным учебным графиком учебный год распределяется на четверти, полугодия.

3. Продолжительность каникул в течение учебного года и в летний период определяется календарным учебным графиком школы. Для обучающихся в 1 классе в феврале устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

4. Обучение проводится в две смены.

5. Учебные занятия начинаются в 8 часов 30 минут.

6. Максимально допустимая нагрузка в течение дня составляет:

- обучение в 1-ом классе осуществлялось с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый);
- во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый;
- для обучающихся 2–4 классов – 5 уроков;
- для обучающихся 5–6 классов – 6 уроков;
- для обучающихся 7–11 классов – 7 уроков.
- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в классах компенсирующего обучения максимальное число уроков в день составляет в 5-9 классах – 6 уроков.

7. Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью 45 минут.

8. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

9. При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели. В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся.

10. В течение учебного дня проводится не более одной контрольной работы. Контрольные работы проводятся, как правило, на 2–4 уроках.

11. Продолжительность урока (академический час) во всех классах составляет 40 минут.

12. Продолжительность урока в компенсирующем классе составляет 40 минут.

13. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре–декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь–май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

14. Для предупреждения переутомления обучающихся и сохранения оптимального уровня их работоспособности на протяжении недели в расписании занятий предусматривается облегченный учебный день – четверг или пятница.

15. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 и 3 уроков) – 20 минут.

16. В 1 классе в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут

17. Между занятиями по основным общеобразовательным программам и посещением объединений дополнительного образования в Школе должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

18. Окончание занятий в объединениях дополнительного образования не позднее 20.00 ч.

19. Занятия в объединениях дополнительного образования в Школе могут проводиться в любой день недели, включая воскресные и каникулы

20. Максимальная продолжительность занятий в объединениях дополнительного образования в учебные дни составляет 1,5 часа, в выходные и каникулярные дни – 3 часа. После 30–45 минут занятий устраивается перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха обучающихся и проветривания помещений.

21. Режим занятий объединений дополнительного образования устанавливается расписанием, утверждаемым директором Школы по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных сани-

тарно-гигиенических норм.

22. Организация индивидуального обучения обучающихся на дому проводится на основании заключения лечебного учреждения и с разрешения, в каждом отдельном случае, (название органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования). Количество часов в неделю составляет: в 1–4 классах – до 8 часов; в 5–8 классах – до 10 часов; в 8 классе – до 11 часов; в 10–11 классах – до 12 часов в неделю.

23. Иные особенности режима занятий, обучающихся в Школе, устанавливаются государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

3. Календарный учебный график

1. **Начало учебного года:** 02.09.2024 г.
2. **Окончание учебного года:**
Учебные занятия заканчиваются - 24.05.2025
3. **Начало учебных занятий:** в 1 смене в 8.30 час, во 2 смене в 13.00
4. **Окончание учебных занятий:** в 1 смене в 14.30, во 2 смене в 17.00
5. **Сменность занятий:** занятия проводятся в две смены (1,4-11 классы - в первую смену, 2,3 классы - во вторую смену)
6. **Продолжительность учебного года:**
1 класс - 33 недели, 2-11 классы – 34 недели, без учета экзаменационного периода; для обучающихся с ОВЗ 5-9 классов – 34 недели.
7. **Продолжительность учебной недели:** 1-11 классы - 5-дневная рабочая неделя.
8. **Регламентирование образовательного процесса на учебный год:**

1) Продолжительность учебных занятий по четвертям в 1 классе:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	02.09.2024	25.10.2024	8 недель
2 четверть	05.11.2024	28.12.2024	8 недель
3 четверть	09.01.2025	21.03.2025	9 недель
4 четверть	31.03.2025	26.05.2025	8 недель

2) Продолжительность учебных занятий по четвертям в 2-11 классах:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	02.09.2024	25.10.2024	8 недель
2 четверть	05.11.2024	28.12.2024	8 недель
3 четверть	09.01.2025	21.03.2025	10 недель
4 четверть	31.03.2025	26.05.2025	8 недель

3) Продолжительность каникул в течение учебного года 1 классе:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние 1 класс	26.10.2024 г.	04.11.2024 г.	10 дней
Зимние 1 класс	29.12.2024 г.	08.01.2025 г.	11 дней
Весенние 1 класс	22.03.2025 г.	30.03.2025 г.	9 дней
Дополнительные каникулы для 1 класса	15.02.2025 г.	24.02.2025 г.	10 дней
Летние 1 класс	27.05.2025 г.	31.08.2025 г.	100ей

4)Продолжительность каникул в течение учебного года 2-11 классах:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	26.10.2024 г.	04.11.2024 г.	10 дней
Зимние	29.12.2024 г.	08.01.2025 г.	11 дней
Весенние	22.03.2025 г.	30.03.2025 г.	9 дней
Летние в 2-8,10 классы	27.05.2025 г.	31.08.2025 г.	100 дней
Летние в 9, 11 классы	30.06.2025 г.	31.08.2025 г.	62 ня

5)Продолжительность уроков

Продолжительность уроков в школе согласно санитарным правилам - не более 45 минут.

В 1 классе применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки: сентябрь, октябрь - 3 урока по 35 минут каждый, для прохождения программ учебных предметов на четвертом уроке проводятся предметы с минимальными значениями по шкале трудности и с

применением таких форм проведения, как урок-викторина, урок-экскурсия, урок-игра и т.д.

В ноябре-декабре в 1 классе - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый.

В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Продолжительность уроков для учащихся, осваивающих адаптированную образовательную программу 40 минут.

6)Продолжительность перемен:

Первая перемена, -10 минут

Вторая перемена, - 20 минут

Третья перемена - 20 минут

Четвертая перемена - 10 минут

Пятая перемена - 10 минут

4. Результаты образовательной деятельности

4.1. Начальное общее образование.

В 2024 году обучающиеся 1-3 классов традиционно участвовали в диагностическом тестировании, которое проводил центр оценки качества образования г.Красноярска. В итоговую диагностику образовательных достижений входят:

1. Итоговые работы (по русскому языку, математике и читательской грамотности).
2. Карта учащегося 1-3 классов.
3. Анкета для учащегося 1-3 классов.
4. Анкета для родителей учащегося 1-3 классов.
5. Методики «Самооценка» и «Настроение»

По предварительному анализу, сделанному педагогами школы, обучающиеся имеют следующие предметные результаты.

Результаты выполнения работы по русскому языку

Класс	Год	Кол-во учащихся выполн. работу	Уровень				Среднее значение по классу
			Повышенный	Базовый	Пониженный	Низкий	
1	2024	19					
2	2024	17	1	1	9	6	12
3	2024	11	4	7	0	0	100

Результаты выполнения по литературному чтению:

Класс	Год	Кол-во уч-ся выполн. рабо- ту	Уровень				Среднее зна- чение по классу
			Повышенный	Базовый	Понижен- ный	Низкий	
1	2024	19					
2	2024	17	2	2	6	7	24
3	2024	11	2	5	3	1	64

Результаты выполнения работы по математике:

Класс	Год	Кол-во уч-ся выполн. работу	Уровень				Среднее значение по классу
			Повышенный	Базовый	Пониженный	Низкий	
1	2024	19					
2	2024	17	0	4	0	13	24
3	2024	11	1	6	2	2	64

Выводы: высокое качество знаний учащиеся 3 класса показали по русскому языку, математике, литературному чтению, низкие результаты по всем предметам показали учащиеся 2 класса.

Учащиеся 4 класса участвовали в выполнении группового проекта:

	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Красноярский край (%)	3,82%	49,88%	46,30%
Класс (%)	0,00%	33,33%	66,67%

По уровням достижений % обучающихся достигших базового уровня выше, чем краевой показатель, но ниже % достижений повышенного уровня.

**Результаты выполнения группового проекта по классу
(4 класс, 2023/2024 уч. год)**

Групповой проект		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по краю (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	81,02%	76,10%
	Регулятивные действия	77,50%	71,11%
	Коммуникативные действия	85,42%	82,33%
Уровни достижений (% обучающихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100,00%	96,18%
	Повышенный	66,67%	46,30%

В сравнении с краевыми показателями успешность выполнения регулятивных и коммуникативных действий выше.

В краевой диагностической работе по читательской грамотности в 4 классе МБОУ «Тубинской СОШ» принимало участие 12 учащихся. Средний процент выполнения диагностической работы по читательской грамотности в школе составил 67%; в регионе 54%. Средний балл по 100-балльной шкале 100, в регионе 84. В среднем ученики набрали 12 первичных балла (максимальный балл – 21).

Наиболее успешно четвероклассники справились с заданиями, проверяющими вторую группу чи-

тательских умений (общее понимание текста, ориентация в тексте): среднее значение по классу составило 67 %. Самой сложной остается 3-я группа умений, требующая переноса полученных из текста или из школьного курса знаний на другие ситуации.

Средний процент освоения трёх групп читательских умений

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс, 2023/2024 уч. год)				
			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		67	54
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Поиск информации в тексте	70,00%	64,57%
		Понимание и анализ информации	82,41%	61,45%
		Оценка и использование информации	61,11%	33,81%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			100,00%	84,77%

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%
Край (%)	15,23%	27,48%	34,33%	22,96%

50 % участников диагностической работы продемонстрировали базовый уровень достижений. Для учеников, испытывающих в чтении и понимании текста значительные трудности, составляет 15%. 50% участников КДР достигли повышенного уровня, который свидетельствует о том, что ученик готов самостоятельно учиться на основе текстов.

Средний процент выполнения диагностической работы по 1 варианту в классе составил 66 %, по 2 варианту – 46%. Средний процент выполнения по краю 64– 82% (1-й вариант), 56–86% (2-й вариант).

Итоги ВПР в 4 классе:

Учебный год	предмет	Выполняли работу	Качество выполнения, %	%успеваемости
2023-2024	русский язык	12	81	100
	математика	12	91	100
	окружающий мир	12	82	100

Успешнее всего учащиеся 4 класса выполнили работу по математике, достаточно высокий уровень показали по русскому языку и окружающему миру.

4.2. Основное общее образование.

Для определения уровня сформированности предметных и метапредметных результатов, учащихся проводили контрольные в рамках ВШК по математике, русскому языку, проверяли читательскую грамотность (на содержании литературы), исследовательские умения (на содержании биологии), умения выполнять проект (на содержании географии).

Класс	Предмет	Качество знаний %
4	Русский язык	53
	Математика	76
	Окружающий мир	76
5	Русский язык	50
	Математика	46
	История	32
	Биология	64
6	Русский язык	24
	Математика	25
	География	30
	история	25
7	Русский язык	19
	Математика	19
	Биология	36
	Обществознание	14
8	Русский язык	55
	Математика	10
	География	40
	Химия	65

В 2024 году обучающиеся 5-8 классов выполняли ВПР.

Обучающиеся 5-х классов написали всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: русский язык, математика, история, биология.

Русский язык

Клас с	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качеств о знаний, %
		« 5»	« 4»	« 3»	« 2»		« 5»	« 4»	« 3»	« 2»	
5	Стараконь Е.С.	1	9	9	3	45%	5	6	3	8	50%

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 27% обучающихся; подтвердили отметку – 50% обучающихся; повысили отметку – 18% обучающихся. Наблюдается положительная динамика.

Сравнительный анализ результатов ВПР-2023(4 кл) и весенних ВПР-2024(5 кл) по русскому языку данного класса показал положительную динамику уровня обученности учащихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		« 5»	« 4»	« 3»	« 2»		« 5»	« 4»	« 3»	« 2»	
5	Коровина А.А.	3	9	8	2	55%	3	7	8	4	46%

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 22,7% обучающихся; подтвердили отметку – 72,7% обучающихся; повысили отметку – 4,6% обучающихся.

По результатам выполнения ВПР по математике в 5 классе можно констатировать дефицит сформированности вычислительных навыков, умения решать текстовые задачи и умения исследовать геометрические фигуры.

Сравнительный анализ результатов ВПР-2023(4 кл) и весенних ВПР-2024(5 кл) по математике данного класса показал отрицательную динамику уровня обученности учащихся.

биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		« 5»	« 4»	« 3»	« 2»		« 5»	« 4»	« 3»	« 2»	
5	Тарасенко Е.Ю	1	5	16	0	27	6	8	3	4	63,7

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 19% обучающихся; подтвердили отметку – 29% обучающихся; повысили отметку 52 % обучающихся 66 % учащихся допустили ошибки в задании 1.3, где проверялось умение находить у одного из объектов отсутствующий признак; 85 %- в задании 7.2 (данная тема не была пройдена). Наблюдается положительная динамика уровня обученности.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		« 5»	« 4»	« 3»	« 2»		« 5»	« 4»	« 3»	« 2»	
5	Торжеская И.М	5	7	9	1	50	3	4	10	5	32

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 50% обучающихся; подтвердили отметку – 40% обучающихся; повысили отметку – 9% обучающихся.

Сравнительный анализ результатов уч-ся за год и весенних ВПР показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов по истории, математике что говорит о значительном снижении качества знаний, о недостаточной подготовке учащихся.

Итоги весенних ВПР-2024 в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов написали всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: русский язык, математика, история, география.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		« 5»	« 4»	« 3»	« 2»		« 5»	« 4»	« 3»	« 2»	
6	Остапенко Е.В.	1	6	10	0	41	0	4	7	6	23.5

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 52% обучающихся; подтвердили отметку – 64.7% обучающихся; повысили отметку – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ результатов ВПР-2023(5) и весенних ВПР-2024(6) по русскому языку показал отрицательную динамику по русскому языку.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		« 5»	« 4»	« 3»	« 2»		« 5»	« 4»	« 3»	« 2»	
6	Оглоблина Н.В.	1	4	1 1	-	31%	1	3	4	7	25%

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 50% обучающихся; подтвердили отметку – 50% обучающихся; повысивших отметку 0%.

Сравнительный анализ результатов ВПР-2023(5) и весенних ВПР-2024(6) по математике показал положительную динамику.

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		« 5»	« 4»	« 3»	« 2»		« 5»	« 4»	« 3»	« 2»	
6	Карасева Е.Н.	1	6	10	0	41	0	5	8	2	30

Вывод. сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР 2024 года показал следующее: понизили отметку – 4 (27%) обучающийся; подтвердили отметку – 11 (73%) обучающихся; повысили отметку – 0 (0%) обучающихся. Наблюдается отрицательная динамика в сторону понижения отметок на 27

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		« 5»	« 4»	« 3»	« 2»		« 5»	« 4»	« 3»	« 2»	
6	Торжевская И.М	1	6	10	0	35	0	4	10	2	25

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 40% обучающихся; подтвердили отметку – 45% обучающихся; повысили отметку – 15% обучающихся. Сравнительный анализ результатов ВПР-2023(5) и весенних ВПР-2024(6) по истории показал отрицательную динамику.

Сравнительный анализ результатов уч-ся за год (6 кл) и весенних ВПР-2024 по русскому языку, географии, истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, результаты по математике выше прошлых годов.

Итоги весенних ВПР-2024 в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов написали всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: математике, русскому языку; биологии, обществознанию.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		« 5»	« 4»	« 3»	« 2»		« 5»	« 4»	« 3»	« 2»	
7	Коровина А.А.	2	4	15	0	29%	0	4	10	7	19%

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 52% обучающихся; подтвердили отметку – 48% обучающихся; повысили отметку – 0% обучающихся.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		« 5»	« 4»	« 3»	« 2»		« 5»	« 4»	« 3»	« 2»	
7	Остапенко Е.В.	0	7	14	0	32	0	4	9	8	19

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 14% обучающихся; подтвердили отметку – 62% обучающихся; повысили отметку – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ результатов ВПР-2023 и весенних ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику в обучении русскому языку.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		« 5»	« 4»	« 3»	« 2»		« 5»	« 4»	« 3»	« 2»	
7	Карасева Е.Н.	2	4	15	0	27	1	2	13	5	14

Вывод. сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР 2024 года показал следующее: понизили отметку – 7 (33%) обучающийся; подтвердили отметку – 14 (67%) обучающихся; повысили отметку – 0 (0%) обучающихся. Качество знаний снизилось на 13%. Наблюдается отрицательная динамика в сторону понижения отметок на 33%.

Сравнительный анализ результатов ВПР-2023 и весенних ВПР-2024 по обществознанию показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		« 5»	« 4»	« 3»	« 2»		« 5»	« 4»	« 3»	« 2»	
7	Тарасенко Е.Ю	0	5	17	0	22	1	7	11	1	36,3

Вывод: 60% учащихся допустили ошибки в задании 5, где проверялось знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп; 60% - в задании 8 (умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения); в задании 10.1 (темы «Птицы» и «Млекопитающие» на данный момент были не пройдены). Повысили оценки 3 человека, понизили 1 человек.

Вывод: Сравнительный анализ результатов уч-ся за год (7 кл) и весенних ВПР-2024 по русскому языку, по математике, обществознанию показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, по биологии положительная динамика.

Итоги весенних ВПР-2024 в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов написали всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: русскому языку, математике; географии, химии на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		« 5»	« 4»	« 3»	« 2»		« 5»	« 4»	« 3»	« 2»	
8	Оглоблина Н.В.	-	5	15	-	25%	-	2	16	2	10%

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 20% обучающихся; подтвердили отметку – 80% обучающихся; повысивших отметку 0%.

Сравнительный анализ результатов ВПР-2021 и осенних ВПР-2022, ВПР 2023 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		« 5»	« 4»	« 3»	« 2»		« 5»	« 4»	« 3»	« 2»	
8	Казадаева Н.М.	2	1 0	8	0	60	4	7	5	4	55

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР 2024 года показал следующее: понизили отметку – 6 (30%) обучающихся; подтвердили отметку – 12 (60%) обучающихся; повысили отметку – 2 (10%) обучающихся. Наблюдается отрицательная динамика в сторону понижения отметок на 30 %.

Сравнительный анализ результатов ВПР-2023 и весенних ВПР-2024 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		« 5»	« 4»	« 3»	« 2»		« 5»	« 4»	« 3»	« 2»	
	Карасева Е.Н.	0	7	13	0	35	0	8	11	1	40

Вывод. сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР 2024 года показал следующее: понизили отметку – 1 (5%) обучающийся; подтвердили отметку – 18(90%) обучающихся; повысили отметку – 1 (5%) обучающихся. Наблюдается стабильная динамика отметок.

Сравнительный анализ результатов ВПР-2023 и весенних ВПР-2024 по географии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся.

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		« 5»	« 4»	« 3»	« 2»		« 5»	« 4»	« 3»	« 2»	
8	Лобко Н.П.	0	9	11	0	45	36	7	5	2	65

Химия

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 10% обучающихся; подтвердили отметку – 40% обучающихся; повысили отметку – 50% обучающихся.

Сравнительный анализ результатов показал положительную динамику по химии.

Читательская грамотность — один из важнейших метапредметных результатов в требованиях федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Не случайно в примерных основных образовательных программах начального и основного общего образования предлагаются отдельные метапредметные программы для обучения чтению. В краевой и муниципальной системе образования обучению грамотности чтения уделяется большое внимание, потому ежегодно проводятся диагностические работы по читательской грамотности с целью определить уровень этого умения у учащихся 6 класса. С 2017 года в 6 классе проводится КДР ЧГ.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	25,00%	12,50%	43,75%	18,75%
Красноярский край (%)	18,97%	30,17%	42,13%	8,73%

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс, 2023/2024 уч. год)				
			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале			56,75	54,85
Успешность выполнения (% от максимально-го балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	60,00%	56,01%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	55,00%	43,17%
		Осмысление и оценка, использование информации	40,97%	33,80%
	Предметные области	Математика	66,67%	38,68%
		Естествознание	34,29%	43,92%
		История	55,56%	42,58%
		Русский язык	37,14%	49,52%
	Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			75,00%

Анализируя данные таблицы, следует отметить, что 43,75 % учащихся достигли базового уровня, показатель по региону 42,13%, повышенного уровня достигли 18,75%, по региону 8,73%.

Информация о качестве знаний по предметам за 2023/2024 учебный год 5-9 классы, 10-11 классы

№ пп Школы (классы)/учитель	Наименование предметов																	
	Рус.яз	Лит.	Ин.яз	алгебра	геометрия	Информ	история	Обществ	Геогр	Биол	физика	химия	Музыка	Изо	Технол	Ф-ра	ОДНКНР	вероятность
Основное общее образование																		
5/Карасева Е.Н	36	64	55	55		55		41	32			91	73	73	91	86		
6/ Франк Г.А	41	47	41	36		41	41	41	41			88	64	61	88	94		
7/ Коровина А.А	32	32	36	36	27	41	27	27	27	32	36		100	68	59	77		36
8/ Оглоблина Н.В	65	80	40	20	40	45	40	35	35	10	30	50	100		80	90		100
9/ Остапенко Е.В	20	33	25	4	13	45	0	2	38	7	13	13			100	100		95
Среднее общее образование																		
10 / Кремер А.Ф	80	80	50	50	0	100	50	40	80	20	20	40				100		50
11/ Кондратьева Н.М	75	100	100	100		100	100	100		100	75	100				100		100

Начальное общее образование										
Класс/учитель	Рус.яз	Лит.чт	Ин.яз	Матем.	Окр. мир	Музыка	Изо	Тех-нол	Инф	Ф-ра
1/ Корниенко И.Е										
2/ Мелихов С.А	35 %	93%	52%	75%	100%	100%	100%	100%		100%
3/ Новикова К.А	45%	81 %	81%	63%	72%	100%	100%	100%		100%
4/ Тихонова Н.В	75%	100%	83%	75%	91%	100%	100%	100%		100%

Анализируя данные учебной деятельности обучающихся, можно сделать вывод, что самое низкое качество знаний по многим предметам в 7,9 классах. Низкое качество знаний по данным предметам обусловлено низкой мотивацией учащихся. В ряде случаев наблюдался недифференцированный подход к учащимся, выраженный в представлении одинаковых требований ко всем обучающимся, независимо от особенностей их индивидуального физического, интеллектуального, психического и социального развития.

В школе есть резервы для повышения качества знаний, а именно ученики, имеющие по одной «3». В следующем году запланировать дополнительные занятия с такими учащимися.

Промежуточная проводится на основании положения «О сроках, формах проведения промежуточной аттестации в МБОУ Тубинская СОШ» в 1-8, 10 классах.

5. Работа по подготовке и участию в ГИА в 2024 году

В соответствии с планом работы отдела образования администрации Краснотуранского района по подготовке и проведению ГИА 2023-2024 учебном году, администрацией школы были определены цели и задачи школы, разработан план работы по подготовке и проведению итоговой аттестации в 2021 году.

Целью работы школы по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в новой форме итоговой аттестации.

В школе были запланированы и выполнены следующие мероприятия:

- На методическом совете школы рассматривались следующие вопросы:
 - знакомство с нормативно-правовой базой;
 - содержание и правила подготовки, учащихся к ГИА;
 - обеспечение объективности оценки знаний учащихся на этапе подготовки к введению ГИА;
- Общешкольное собрание учащихся 9, 11-х классов и их родителей по теме: «ГИА- цели, задачи, порядок и условия проведения»,
- Классные собрания родителей и учащихся по темам: «Создание условий успешной сдачи ГИА и выбора профессии», «Знакомство с «Положением о конфликтной комиссии. Порядок подачи и рассмотрения апелляций»; «Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ». На собраниях были оформлены протоколы и листы ознакомления учащихся и родителей. На совещаниях с классными руководителями 9,11 классов рассматривались следующие вопросы:
 - создание базы данных о выпускниках 9,11-х классов;
 - тематика, подготовка и проведение родительских собраний с родителями и учащимися 9,11-х классов;
 - тематика, подготовка и проведение классных часов в 11 классах по проведению ЕГЭ и в 9 классах по ОГЭ;
 - подготовка учащихся к участию в репетиционных испытаниях;
 - изучение «Инструкции по заполнению бланков ГИА»;
 - оформление информационных стендов в классных кабинетах;
 - порядок подачи и рассмотрения апелляций.
- Практикумы: с учащимися - по заполнению бланков ГИА;
- Прохождение курсовой подготовки учителей 2022-2023 учебном году.
- Создание электронной базы данных учащихся 9-х, 11 классов.
- Подготовка информационного стенда для учащихся выпускных классов и их родителей; для педагогов школы.

9. Проведение репетиционных испытаний в декабре.

Таким образом, все участники образовательных отношений познакомились с нормативно- правовой базой, структурой и содержанием экзамена. В результате репетиционных испытаний получили практические навыки проведения и сдачи ГИА.

Анализ итоговой аттестации 9, 11 классов, 2023-2024 учебный год:

К итоговой аттестации были допущены все учащиеся 9,11 классов, которая показала следующие результаты:

Предмет	Кл асс	Учитель	Коли- чество учащихся	Про цент усп.	Кол-во баллов, процент качества
Русский язык (ЕГЭ)	11	Остапенко Е.В	4	100	486 58 б 60 б 526
Математика (база)	11	Оглоблина Н.В	2	100	«5» «5» «5»
Математика (профиль)	11	Оглоблина Н.В	1	100	76 б
Физика	11	Митусова Е.В	1	100	566
Информатика	11	Коровина А.А	1	100	566
Химия	11	Лобко Н.П	2	100	446 386
Биология	11	Тарасенко Е.Ю	2	50	566 266
Русский язык	9	Остапенко Е.В	24	83	от 14 до 26 баллов, 4%
Математика	9	Оглоблина Н.В	24	71	от 4 до 19 баллов, 29%
Литература	9	Остапенко Е.В	12	36	9% от 26 до 286 (286)
Биология	9	Тарасенко Е.Ю	10	90	70% от 7 б до 386 (386)
Информатика	9	Коровина А.А	18	100	56%, от 96 до 136
Обществознание	9	Карасева Е.Н	8	88	0%, от 96 до 226

Приведенные данные в таблице показывают хорошие результаты обучающихся 11 классов по математике по, средние по русскому языку, химии, биологии.

Результаты 9 класса: 70% качество по биологии, 56% качество по информатике, низкий % качества по всем остальным предметам.

В итоге, все обучающиеся 9, 11 класса получили аттестаты об основном и среднем общем образовании.

Раздел III. Условия реализации образовательных программ

1.Кадровое обеспечение

Учебно-воспитательную деятельность в школе осуществляют 25 педагогических работников, директор, заместитель директора, советник директора во воспитанию.

3 учителя награждены грамотами Министерства образования Красноярского края и РФ. Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения МБОУ «Тубинская СОШ» показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж свыше 10 лет. Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов имеющих педагогический стаж свыше 30 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов.

В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов имеющих высшее образование – 84%.

Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 10 % учителей имеют высшую квалификационную категорию. 55% имеют первую квалификационную категорию. Это

творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности. Они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт. 35% учителей аттестованы на соответствие занимаемой должности. Это педагоги, владеющие методом обучения, воспитания и развития учащихся, умеющие описывать и объяснять свой опыт работы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету, за исключением 1 педагога, который работает не по специальности.

Реализуя поставленные школой задачи, осуществлялось повышение квалификации педагогических работников не только на уровне школы, муниципалитета, но и на региональном уровне.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, количество учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории за последний год не увеличилось, педагоги постоянно повышают свою квалификацию.

Проблемы: 35% учителей не имеют квалификационной категории, они недостаточно мотивированы на прохождение аттестации.

Задачи:

- продолжить работу по повышению профессионального уровня педагогов в соответствии с темами их самообразования через аттестацию, взаимопосещение уроков, обучение на курсах, участие в семинарах, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

2. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Преподавание всех учебных предметов обеспечено учебно-методическими комплектами.

В школе имеется библиотека, два читательских места. Общий фонд библиотеки составляет 17427 экземпляров, в том числе школьных учебников – 10807 экз. В Библиотеке есть медиатека, фонд художественной и методической литературы. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Обеспеченность учебниками в 2024 учебном году.

Начальные классы обеспечены на 100% за счёт школьного фонда. Приобретены учебники по русскому родному языку и по литературному чтению на родном языке. Улучшилась ситуация с учебниками по технологии, физкультуре, музыке, ИЗО.

5 класс обеспечены на 100% за счёт школьного фонда. Нет недостатка учебников технологии, ИЗО, музыки, физкультуры. Приобрели учебники по родному русскому языку, по технологии, биологии, по робототехнике и шахматам.

6 класс обеспечены всеми учебниками. Нет недостатка учебников технологии, ИЗО, музыки, физкультуры. Приобрели учебники по русскому родному языку и по обществознанию.

7 класс обеспечены на 100% за счёт школьного фонда. Приобретены учебники по немецкому языку, английскому языку, русскому родному языку, по биологии, по технологии. Нет недостатка учебников технологии, ИЗО, музыки, физкультуры.

8 класс обеспечены на 100% за счёт школьного фонда. Приобрели учебники по финансовой грамотности, по русскому родному языку, по биологии, английскому языку, технологии и ОБЖ.

9 класс обеспечены на 100% за счёт школьного фонда. Приобрели учебники биологии, химии, истории, литературе, географии, по обществознанию, алгебре, физике.

10 класс обеспечены на 100% за счёт школьного фонда. Приобрели учебники по географии.

11 класс обеспечены на 100% за счёт школьного фонда. Приобрели учебники физики и химии. Дети льготной категории учебниками обеспечены на 100%.

• Из общего числа учащихся примерно 90% человек из социально-незащищенных семей (малообеспеченные, неполные).

Категория учащихся из социально-незащищённых семей обеспечивалась учебниками в первоочередном порядке.

- Обеспеченность учебниками по школе составила - 100 %.

Начальная школа - 100%, основная школа -100%,средняя школа -100%.

Обеспеченность учебниками учащихся по основным предметам составила - 100%. Исчез дефицит учебников для учащихся классов коррекции. Улучшилось положение с учебниками ОБЖ, немецкого языка, русского родного языка, литературного чтения на родном языке.

3.Материально-техническое обеспечение

✓ В школе имеется 12 учебных кабинетов, оборудованных учебной мебелью, соответствующей росту учащихся, необходимым освещением, сантехническим оборудованием, стендами, шкафами. В каждом кабинете оборудовано автоматизированное рабочее место учителя, включающее ноутбук, мультимедийный проектор, экран, лазерный принтер. Три кабинета оснащены интерактивными досками.

✓ Для обеспечения безопасности образовательного процесса в школе имеется физическая охрана, мобильная кнопка тревожной сигнализации, охранно-пожарная сигнализация.

✓ Для организации питания имеется столовая на 60 мест и пищеблок. Столовая оснащена всем необходимым оборудованием: мебель, водонагреватели, электроплита, холодильное оборудование, . Горячим питанием охвачено порядка 90% учащихся. Ученики начальной школы 100% питаются бесплатно. Среди учащихся 5-11 классов 47 учащихся получают платное питание, 78 учащихся получают льготу при обеспечении питанием. 5 учащихся надомного обучения получают денежную компенсацию взамен горячего питания.

✓ Приготовление пищи осуществляют 2 повара и кухонный работник. У всех работников пищеблока пройдена гигиеническая подготовка. Нареканий по качеству приготовления пищи нет.

Раздел IV. Учебно-методическая работа школы

В 2024 году школа работала над методической темой *«Применение эффективных образовательных практик, как способ повышения профессионального уровня педагогов по формированию функциональной грамотности»*.

Цель: Организация системы работы по выявлению и освоению эффективных педагогических практик по формированию функциональной грамотности, и их внедрению в образовательный процесс.

Для реализации поставленной цели решали следующие **задачи**:

1. Выявить успешные образовательные практики по формированию функциональной грамотности, используемые педагогами.
2. Провести школьные обучающие семинары по овладению современными методическими приемами.
3. Организовать участие педагогов в муниципальных и региональных методических обучающих семинарах (вебинарах).
4. Систематизировать обмен опытом, через взаимопосещение уроков.
5. Сформировать банк методических идей на основе выявленных успешных практик педагога
6. Осуществить мониторинг изменения доли педагогов, использующих в практике преподавания современные методические приёмы, технологии, подходы.

Методическая работа в 2024 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы школы и учебно-воспитательную деятельность.

Реализации поставленных задач способствовала спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательных отношений, анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся, выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности. Учебно – методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы. Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. В школе сформировано 4 предметных методических объединения. Каждое творческое объединение

работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. На заседаниях ШМО обсуждались вопросы по актуальным темам, анализировались уроки и мероприятия, анализировались КИМы ГИА.

Тема МО учителей гуманитарного цикла – «Формирование читательской грамотности учащихся средствами учебных предметов общего среднего образования». Учителя данного методического объединения основной акцент в работе ставят на овладение педагогами приёмами и методами формирования читательской грамотности у учащихся.

Тема МО учителей естественно-математического цикла – «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов по освоению способов и приемов, направленных на формирование математической и естественнонаучной грамотности».

Тема МО учителей начальных классов – «Обеспечение освоения и использования наиболее эффективных приёмов формирования читательской грамотности, методов обучения и воспитания младших школьников на основе личностно – ориентированного обучения через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы к обучению младших школьников». Главный акцент сделан на формирование навыков читательской грамотности и навыков смыслового чтения младших школьников. Рассматривались вопросы «Конструирование и анализ урока с позиции новых стандартов. Технологические карты – новая структура поурочного планирования», «Технология получения предметного результата образования. Формирование УУД как инструмент достижения метапредметных результатов» и др. Проведены открытые уроки на школьном и районном уровне по данной теме.

Руководителями МО велась соответствующая документация. Следует отметить четкость в работе руководителей : Карасевой Е.Н., Остапенко Е.В., Тихоновой Н.В

Задачи:

- продолжить работу над методической темой в 2025 учебном году, учителям в рамках проведения открытых мероприятий демонстрировать возможности по решению методической темы школы;
- осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;
- наработки по теме школы размещать в сети Интернет на сайте школы.

1.Работа педсоветов.

Высшей формой коллективной методической работы всегда является педагогический совет.

Реализации методической темы школы были посвящены педсоветы по темам:

1. Педсовет: «Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы»
2. «Система работы образовательной организации по повышению объективности оценки образовательных результатов».
3. Были проведены и традиционные организационные педсоветы-
 - Анализ работы школы за прошедший год и задачи на новый учебный год.
 - Преемственность основных направлений деятельности учителей начальной и основной школы в условиях реализации освоения ФГОС.
 - О завершении учебного года в 1-8,10 классах.

Все педагогические советы были запланированы и проведены с использованием информационно-коммуникационных технологий. Каждому педсовету сопутствовала большая и кропотливая подготовка, создается рабочая группа, которая разрабатывает план действий по обследованию, анализу ситуации по данной теме. Перед педсоветом рабочие группы педагогов посещали и анализировали уроки коллег с целями, соответствующими педсоветам, проводили анкетирование, собеседования, экспертизы, готовили презентации.

Выводы: отмечается заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, включение учителя в анализ результатов образовательной деятельности школы.

Вместе с тем отмечается, что не все решения педсоветов были выполнены.

Рекомендации на следующий учебный принимать управленческие действия, которые будут способствовать выполнению всех решений, принятых педагогами на заседаниях педагогических советов.

2. Работа методического совета школы

План работы Методического совета подчинен задачам методической службы в соответствии с темой *школы «Применение эффективных образовательных практик, как способ повышения профессионального уровня педагогов по формированию функциональной грамотности»*.

Для реализации задач методической работы на текущий учебный год методическим советом школы разработан план заседаний на новый учебный год, утверждены графики проведения школьных олимпиад, предметных недель, программы элективных курсов для предпрофильной подготовки.

На заседаниях методического совета рассмотрены вопросы:

- представление опыта работы учителей,
- организация работы с одаренными детьми,
- анализ предметных недель и инновационной работы,
- подготовка к семинарам и педсоветам,
- обсуждение характеристик педагогов на награждение,
- подготовка к творческому отчету работы творческих объединений.
- подготовка к ГИА
- организация работы педагогов над темами по самообразованию.

Особое внимание уделялось изучению нормативных документов, работе классных руководителей с трудными учащимися из «группы риска», работе с мотивированными учащимися, работе над повышением мотивации педагогов. Обсуждались вопросы повышения качества образования и уровня обученности учащихся, состояние работы по предупреждению неуспеваемости, второгодничества, организация работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися, подготовка и проведение государственной итоговой аттестации учащихся 9-11 классов. Учебно-методическое обеспечение учебной деятельности осуществлялось через контроль программ, учебников, календарно-тематического планирования учителей – предметников, что отражалось в справках, приказах.

Проблема: деятельность методического совета не всегда способствовала повышению эффективности учебно-воспитательной деятельности.

Задачи:

- организовать активное участие членов МС в реализации программы развития, в инновационных процессах;
- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

3. Методическая работа по повышению профессионального мастерства учителей

Педагог получает возможность на практике в ходе ежедневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

В прошедшем году для педагогов коллектива было проведено 8 тематических занятий, которые были посвящены вопросам организации современного урока с учетом требований ФГОС, мониторинга предметных, метапредметных и личностных результатов, требованиям по обобщению и представлению собственного педагогического опыта, проблемам подготовки учащихся к итоговой аттестации, изучению нормативной документации.

Важным фактором профессионального роста педагогов является самообразование. Диапазон проблем самообразования достаточно разнообразен, соответствует методической теме школы. По сложившейся традиции проводился обмен опытом по вопросам самообразования педагогов. На заседаниях методического совета, школьных методических объединений были заслушаны отчеты учителей о работе над методической темой.

В течение года учителя нашей школы участвовали в работе семинаров, давали открытые уроки и мастер – классы, **обобщая** и распространяя опыт по использованию современных средств, применяемых в урочной и внеурочной деятельности.

Мероприятие	Учитель	Используемые технологии, формируемые грамотности
Практические семинары по темам «Современные подходы к оцениванию результатов обучения»	Торжевская И.М.	Технология педагогического мониторинга
Открытый урок «Строение, жизнедеятельность и значение бактерий» 5 кл	Тарасенко Е.Ю.	Формирование естеств.грамотности
Вн. занятие: «Мастер – это звучит гордо! Мастерами славится Россия » 2кл	Мелихов С.А	Креативное мышление
История. Открытый урок « Древняя Русь» 6 кл	Торжевская И.М	Читательская грамотность

Учителя творчески подходили к подготовке занятий, используя при этом разнообразные формы и методы, технологии, способствующие формированию функциональной грамотности. Открытые уроки своих коллег посетили 15 педагогов.

В течение учебного года прошло 3 предметные недели (русского языка, математики, мероприятия в начальных классах). Главными звеньями в структуре методической службы школы являются творческие объединения.

Задачи:

- продолжить работу над методической темой в 2025 учебном году, учителям в рамках проведения открытых мероприятий демонстрировать возможности по решению методической темы школы;
- осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;
- наработки по теме школы размещать в сети Интернет на сайте школы.

4.Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей.

Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации программы «Одаренные дети», целью которой является выявление одаренных детей и создание условий для их оптимального развития.

Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. В основном, это вовлечение их к участию в предметных неделях, конкурсах и олимпиадах. С целью создания оптимальных условий для интеллектуального развития школьников, активизации познавательной деятельности учащихся силами методического объединения учителей организовало проведение недели предметов гуманитарного, естественно-математического цикла, недели начальной школы. Проведение мероприятий позволило как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Учителя-предметники во время предметных недель старались использовать разные методы и приёмы работы с целью выявления способных учащихся, а именно провели предметные олимпиады, интеллектуальные игры. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности. Мероприятия способствовали повышению интереса учащихся к изучению предмета, а также расширению знаний.

В текущем году организована работа по вовлечению большего числа обучающихся 5-11 классов (72 %) к участию во Всероссийских предметных олимпиадах и конкурсах. В школе проводятся групповые и индивидуальные занятия по подготовке к муниципальным олимпиадам. Но результат, к сожалению, низкий –отсутствие призовых мест на районных предметных олимпиадах.

На муниципальном конкурсе «Деминские чтения» ученики 9 класса заняли второе место (учитель Колпакова В.И), ученица 6 кл –победитель конкурса (руководитель Торжевская И.М), в текущем учебном году пед.коллектив стремился расширить благоприятные условия для реализации творческого потенциала детей путем вовлечения их в проектную и исследовательскую деятель-

ности.

Итоги работы по проектной деятельности учащимися представлены на школьной и муниципальной ученической конференции. Количество участников школьной научной практической конференции в этом году снизилось, в текущем году было представлено три работы с 6 по 9 класс. Содержание представленных проектов раскрывало многообразие проблем, которые поставили перед собой учащиеся. Конференция показала, что представлению проектов предшествовала большая работа. Разработчики использовали различные источники информации, пользовались исследовательскими методами, проводили беседы, опросы, расчёты. На муниципальный этап научно-практической конференции школьников были представлены 2 работы: по краеведению (учитель Торжевская И.М) результат – работа по краеведению стала победителем, вторая работа – призер. (учитель Колпакова В.И). Основными формами работы с одаренными учащимися также являются: элективные курсы, кружки по интересам, спортивные секции, занятия в ДЮСШ, индивидуальные и групповые занятия с более мотивированными учащимися, интенсивных школах.

Проблемы: небольшой процент детей привлечено к участию в НОУ, небольшая часть учащихся занимает призовые места на муниципальных олимпиадах, конкурсах.

Задачи:

- увеличить количество учащихся, участвующих в НОУ;
- в методических объединениях проводить на должном уровне анализ результатов олимпиад;
- составить план работы учителя по подготовке учащихся к конкурсам, олимпиадам;
- отработать систему отбора учеников на школьный и муниципальный тур олимпиад.

В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам деятельности одаренных детей, и их систематизация пополняется электронный банк каждого учащегося школы. На сайте школы, в школьной газете систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке.

Раздел V. Воспитательная работа

С 01.09.2024 МБОУ «Тубинская СОШ» реализует обновленную рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в т.ч. в части:

1.Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2.Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3.Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4.Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5.Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6.Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии,

личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная работа в школе проводится в рамках основных (инвариантных) и дополнительных (вариативных) модулей.

Основные (инвариантные) модули соответствуют федеральной программе воспитания:

- модуль «Урочная деятельность»;
- модуль «Внеурочная деятельность»;
- модуль «Основные школьные дела»;
- модуль «Внешкольные мероприятия»;
- модуль «Организация предметно-пространственной среды»;
- модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Профилактика и безопасность»;
- модуль «Социальное партнёрство»;
- модуль «Профориентация».

Дополнительные (вариативные) модули в школе представлены **школьным театром «Маска», волонтерским отрядом и школьным спортивным клубом «Юность».**

Модуль «Урочная деятельность».

На уроках учителя – предметники используют воспитательные возможности содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения, формирования законопослушного поведения и ведения здорового образа жизни через подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

1. *Формирование групп в кружках, секциях, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями.*

Для всестороннего развития детей в школе функционирует сеть кружков и секций дополнительного образования по следующим направлениям развития личности детей:

- **технического:** «Робототехника», «Сельско-хозяйственные машины», «Кулинария»;
- **спортивно-оздоровительного:** «Шахматы в школе», «Настольный теннис», «Волейбол», «Баскетбол», «Мини-футбол», «Час здоровья»;
- **социального:** «Мы и дорога», «Школа волонтеров»;
- **общеинтеллектуального:** «Юные исследователи», «Мир интеллектуальных игр»;
- **общекультурного, в т.ч. художественно-эстетического:** «Основы информационной культуры», «Рукодельница», театральная студия «Маска», «Эстрадный вокал».

Дополнительным образованием в школе охвачено 194 ребенка (100% от общего числа обучающихся школы), все дети зарегистрированы в АИС «Навигатор».

17 программ дополнительного образования опубликованы в АИС «Навигатор», что составляет 100% от общего количества программ ДО.

Участие в конкурсах и мероприятиях по направлению деятельности:

- Школьный этап конкурса «Таланты без границ» - участники
- Краевой конкурс «Герой моего времени» - 32 участника
- Чемпионат по чтению вслух среди старшеклассников – 16 участников

2. *Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально-значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.*

Для развития личности детей в социальном направлении в школе на протяжении многих лет функционирует **отряд Юных инспекторов движения «Перекресток»**, который в 2023 году отмечен грамотой отделом ГИБДД «Краснотуранский» как лучший отряд ЮИД.

3. *Поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.*

В школе существует система поощрений и поддержки активных учащихся:

- поднятие флага РФ на еженедельной церемонии;
- награждение грамотами и поощрительными призами;
- поощрение через поездки на экскурсии, в театр и музеи;
- участие в мероприятиях по развитию социальной активности муниципального уровня;
- размещение постов о достижениях и победах учащихся на страницах в социальных сетях и официальном сайте школы.

4. *Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:*

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско- патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Орлята России»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: **«Финансовая грамотность», «Куборо», «Грамотный читатель», «Юные исследователи», «Робототехника», «Мир интеллектуальных игр»;**
- курсы, занятия направленные на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации и их безопасности: **«Юный медиатор», «Мы и дорога»;**
- курсы, занятия направленные на развитие личности, удовлетворения потребности обучающихся в самореализации: **«Школа волонтеров», «Россия – мои горизонты»;**
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: **«Рукодельница», театральная студия «Маска», «Эстрадный вокал»;**
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: **«Шахматы в школе», «Настольный теннис», «Волейбол», «Баскетбол», «Мини-футбол», «Час здоровья».**

Модуль «Основные школьные дела»;

Воспитательная деятельность в модуле осуществляется через:

1. Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы. Традициями празднования являются:

- день знаний;
- международный день пожилого человека;
- день учителя;
- день народного единства;
- день матери
- Новый год;
- день снятия блокады Ленинграда;
- день защитника Отечества;
- международный женский день;
- день космонавтики;
- день Победы;
- день защиты детей.

2. Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: «Окно Победы», «Окно России», «Кросс наций», «Диктант Победы», «Сад Памяти», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Письмо солдату»

3. Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: **«До свидания первый класс», «До свидания, начальная школа!», «Последний звонок», «Выпускной вечер», вручение удостоверений**

«Юный инспектор дорожного движения».

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности: **еженедельные линейки, линейка по итогам года.**

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности: **осенняя и весенняя недели добра, акция «В каждой ладошке сердце!», день социального самоуправления старшеклассников, акции «Чистый двор», акция «Чистый сквер», акция «Три П», акция «Помоги пойти учиться»**

- проводимые для жителей своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения: **День матери, День отца, Фестиваль военно- патриотической песни.**

- разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно- оздоровительной и др. направленности: **«Турслет «Золотая осень», «Мастерская Деда Мороза», мастерская «Венок Победы», мастерская «Открытка Ветерану», военизированные сборы, летний оздоровительный лагерь «Факел»**

модуль «Внешкольные мероприятия»;

1. Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации: **«Спартакиада», «Вечер встречи выпускников», акция «Будь культурным», Митинг «Детям Беслана посвящается...»**

2. Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия:

- поездка в краеведческий музей им. Мартыанова, г. Минусинска – 20 чел.

- поездка в п. Шушенское – 20 чел.

- экскурсии на предприятия с. Тубинск - 20 чел.

модуль «Организация предметно-пространственной среды»;

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга: **выставка рисунков ко дню Матери, к 9 мая, ко дню космонавтики, ко Дню сельского хозяйства.**

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации: **трудовая практика на пришкольном участке- учащиеся 5-10 классов (64 чел)**

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории: **оформление окон к Новому году, 9 мая, оформление школьного пространства к новому году, вечеру встречи выпускников, ко дню учителя.**

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний,

торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн): **оформление выставок – фотозон к 1 сентября, Дню матери, Новому году, 23 февраля, 8 марта, Дню космонавтики, 9 мая и Дню защиты детей.**

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности: оформление стендов **«Осторожно, корь»**, **«Куда пойти учиться»**, **«Как защититься от вирусов»**, **«Правила поведения на ж/д путях»**, **«Герои спорта»**, **«Афганистан – ты боль моя»**

Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление осуществляется **на уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета школьников;

- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: **ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.**

В 2024 году в школе работало первичное отделение «Движение первых».

Зарегистрировано в «Движении первых» учащихся 6-11 классов – 61 чел.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности

Модуль «Профилактика и безопасность».

Деятельность по профилактике и безопасности осуществляется на следующих уровнях:

на школьном уровне:

- беседы с инспектором ГИБДД, ПДН по вопросам профилактики;

- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения: **«Безопасное колесо» - 2 место**

- краевой конкурс «Знатоки дорожных правил»- участие 15 чел на школьном уровне;

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, **«Уроки мужества», «Герой нашего времени»;**

- работа с призывной комиссией. (сбор обучающихся (юноши) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования);

- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»: **«Месячник гражданской обороны»**

- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности: **Декады безопасности, месячник безопасного поведения на дорогах, акции «Засветись», «Осторожно, пешеход» «Осторожно, каникулы», «Юиловские чтения»**

- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом, всемирному дню отказа от курения: **акция «Мы за ЗОЖ», выставка «Вейп: мифы и реальность».**

- проведение мероприятий по цифровой безопасности: **«Урок цифры: исследуем мобильные угрозы»**

- мероприятия по формированию безопасного поведения в лесах: **встреча с сотрудниками лесоохраны**

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, профилактические акции, вовлечение подростков в волонтерство, спортивные секции.

- **Летняя трудовая занятость детей:**

- АО «Тубинск» - 8 чел;
- ТОС – 8 чел.

модуль «Социальное партнёрство»;

Основными социальными партнерами школы в реализации воспитательной деятельности являются:

- образовательные организации района и края: ЮАТ, дом детского творчества, КГАУ, КГПУ им. В.П. Астафьева, краевой дворец пионеров и школьников.
- предприятия и организации с. Тубинск и с. Краснотуранск: АО «Тубинск», Тубинская сельская библиотека, Тубинский дом культуры, ДЮСШ, Центр занятости, отдел внутренних дел «Краснотуранский», КДН и ЗП администрации Краснотуранского района.

Основными формами работы с партнерами являются сетевое взаимодействие («Агрошкола», «Агрокласс», «Психолого-педагогический класс»), профессиональные пробы, организация занятости детей в каникулярное время, совместное проведение мероприятий, праздников, творческих вечеров, экскурсии, реализация проектов

модуль «Профориентация».

В школе создана система профориентационной работы, основной целью которой является создание условий для профессионального самоопределения школьников.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: цикл внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» 6-11 классы.
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности проводятся в неделю профориентации, в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания.
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы: традиционными стали экскурсии на предприятия АО «Тубинск» (животноводческий комплекс).
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации единого дня профориентации.
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования на платформе «Билет в будущее»: 20 учащихся
- участие в работе всероссийских профориентационных проектах: «Билет в будущее», «Проектория», «Шоу профессий»
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии: в течении года и в неделю профориентации.
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования: программа дополнительного образования
- «Сельскохозяйственные машины» - 9 учащихся. «Изготовление мороженого»- 10 учащихся.
- участие в конкурсах профориентационной направленности: муниципальный конкурс «Юный умелец»: участие 14 человек, 12 – призеров и победителей;

встреча со специалистами Лесопожарной охраны- 52 чел.; единый день профориентации в ЛОЛ «Факел»- 60 чел.; профпробы «Кулинария» ЮАТ- 10 чел.;

участие в муниципальном этапе «Профибум- 2024» - 5 чел.; конкурс рисунков «Сельское хозяйство глазами детей»- 19 участников;

муниципальный этап конкурса эссе по профориентации – 2 участника, 1 – призер;

муниципальный конкурс видеороликов по профориентации – 1 призер.

Практика профориентационной работы в школе в 2024 году была представлена в региональном атласе, где ей был присвоен продвинутый уровень.

Дополнительные (вариативные) модули:

Театральная студия «Маска»

Руководитель Тихонова Н.В. В школьном театре занимается 11 учащихся в возрасте от 10 до 15 лет.

Ребята принимают участие во всех школьных мероприятиях: день учителя, день матери, новый год, 23 февраля, 8 марта.

ШСК «Юность»

Руководитель Ивченко М.А.

Занятия в ШСК ведутся в кружках по 5 видам спорта: «Шахматы в школе», «Настольный теннис», «Волейбол», «Баскетбол», «Мини-футбол». Активными участниками ШСК являются учащиеся 5-11 классов.

Участие в соревнованиях различных уровней:

№	Название	Всего участников	Из них:	
			победители	призеры
1	первенство Краснотуранского района по лыжным гонкам	16	3	4
2	Лыжня России	11	2	5
3	Первенство Краснотуранского района на призы Мельниченко А	14	1	3
4	Районные соревнования по волейболу (ПСИ)	2 место		
5	«Кросс нации»	17	3	4
6	ПС (муниципальный этап)	6	2	4
		2 общекомандное место		

Волонтерский отряд

Руководитель Новикова К.А. В отряде состоит 15 учащихся 7-11 классов.

Волонтерский отряд «ПРОФиШТУРМ» изначально имел профориентационную направленность, реализовал единый день профориентации в летнем оздоровительном лагере

«Факел», является участником районного профориентационного фестиваля «Профибум». С 2023 года волонтерский отряд расширил сферу своей деятельности, к профориентационной

деятельности добавилось событийное волонтерство. Ребята оказывают помощь престарелым гражданам, поздравляют их с праздниками, участвуют в подготовке и проведении различных мероприятий школьного и муниципального уровней, участвуют в реализации и реализуют самостоятельно различные проекты социальной направленности:

- «Открытка ветерану», приуроченная ко Дню пожилого человека и 9 мая.
- Акция «В каждой ладошке сердце»
- Акция «Новый год в каждый дом»

Раздел VI. Анализ социально-педагогической службы.

В течение 2024-2025 учебного года большое внимание уделялось профилактике правонарушений среди учащихся. Работа проводилась по **следующим направлениям:**

1. Работа с детьми асоциального поведения;
2. Работа с неблагополучными семьями;
3. Работа с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (СОП);
4. Работа по охране прав детства (работа с опекаемыми детьми: осуществлять комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждении и по месту жи-

тельства детей.

Задачи:

- выявлять интересы и потребности, трудности, проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывать им социальную помощь и поддержку;
- выступать посредником между личностью обучающихся и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;
- определять формы, методы социально – педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем;
- содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся;
- осуществлять работу по охране прав, законных интересов и социальной защите опекаемых детей;
- взаимодействовать с учителями, родителями, специалистами социальных служб в оказании помощи обучающимся в своевременном получении основного общего и среднего полного образования.

В начале учебного года была собрана информация о детях из многодетных семей.

Таких семей в школе 38 из них детей обучающихся в школе – 66 человек.

К семьям группы риска относятся:

1. Семьи, где дети находятся под опекой или попечительством. Таких семей - 11.
2. Неблагополучные семьи - 2, в них детей – 3.
3. Семьи состоят на учёте в СОП и ОУУП и ПДН МО МВД России «Краснотуранский» (все эти семьи состоят на учёте в МБОУ «Тубинская СОШ») – 42 семьи.
4. Неполные семьи – 45.
5. Малообеспеченные дети - 138 человека.

В результате профилактической и координационной работы на конец 2024-2025 учебного года с учёта в СОП, ВШК снято 3 учащихся школы – Пантелеенко Александр 6 класс, Минаев Артем 6 класс, Кашина Анастасия 6 класс (в связи с отсутствием правонарушений).

Работа по профилактике правонарушений и преступлений ведется согласно плану. Администрацией школы, педагогическим коллективом периодически проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания учащихся.

В течение года в рамках действующих программ «Профилактика правонарушений, безнадзорности и беспризорности» были проведены следующие беседы с учащимися с 1 по 5 классы:

- «Вред табакокурения»,
- «Шалость, злонамеренный поступок»,
- «создание позитивных дружеских отношений»,
- «Правонарушение, преступление, проступок».

А с учениками 6-11 классов проводились беседы на следующие темы:

- «Внешний вид подростка. Гигиена»,
- «Имею право на права»,
- «Права и обязанности несовершеннолетних».
- «Чтобы не умереть молодым»,
- «Сумею ли я отказаться от курения»,
- «Правонарушение и ответственность»

Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на учет (внутришкольный, ПДН, СОП) согласно ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводилась индивидуальная профилактическая работа.

Ежемесячно классными руководителями, социальным педагогом, проводится индивидуальная работа с этими учащимися: беседа с ними, родителями, посещение учащихся на дому, контроль за поведением, успеваемостью, посещаемостью уроков, привлечением к школьным мероприятиям, кружковой работе, контроль за деятельностью в каникулы.

С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также № 120 - ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» для предотвращения

бродяжничества и безнадзорности велся строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы.

С этой целью приводились следующие мероприятия:

- в течение всего учебного года вёлся строгий контроль за посещаемостью
- продолжена работа с ведомостями учета посещаемости, где социальный педагог каждое утро отмечал отсутствующих на первом уроке.
- Вовлечение несовершеннолетних состоящих на учете ВШУ, СОП, ИПР в кружковую деятельность.

Это дало свои результаты, пропусков стало значительно меньше, имеют место лишь единичные пропуски уроков без уважительной причины, но особое внимание необходимо обратить на работу по этому вопросу с классными руководителями. Многие классные руководители ведут самостоятельно учет пропусков уроков своих учеников.

Особое внимание уделялось детям, оставшимся без попечения родителей. На данный момент в школе 11 подопечных ребенка. С детьми и опекунами регулярно проводятся индивидуальные беседы, посещаются квартиры.

В целях профилактики правонарушений в летний период были трудоустроены 14 учащихся в ТОСе (трудовом отряде старшеклассников), 5 человек пожелали отдохнуть в лагере и 63 человек в лагере с дневным пребыванием, 15 человека работали в АО «Тубинск», и 64 ребенка работали на пришкольном участке.

Раздел VII
Показатели деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тубинская СОШ» за 2023
год

№ п/п	Показатели	Значение
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	207 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	80 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	106 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	21 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	33 человека / 22%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	54 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая)	5 баллов
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильная)	76 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0% /
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	90 человек / 51%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	24 человека / 21%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек / 0 % /
1.19.2	Федерального уровня	0 человек / 0 %
1.19.3	Муниципального уровня	2 человека / 1% /
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человека / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0 % /
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0% /
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0% /
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 человека / 80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человека / 80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек / 20% /
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека / 16% /
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек / 48% /
1.29.1	Высшая	2 человека / 8 % /
1.29.2	Первая	10 человек / 40% /
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека / 15% /
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек / 37% /
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек / 24% /

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек /26% /
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	38,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек / 0% /
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,88 кв.м