

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Красноярского края  
Администрация Краснотуранского района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тубинская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Заместитель директора:

\_\_\_\_\_/ Торжевская И.М. /  
(подпись)

«30» августа 2023года

«Утверждаю»

Директор

\_\_\_\_\_/ Митусова Е.В. /  
(подпись)

Приказ № 03-02-210 от «30» августа 2023 года



# Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Биология»

## на 2023-2024 учебный год

Класс: 7

Составитель:  
Тарасенко Е.Ю

Тубинск, 2023

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа предмета «Биология 7» составлена на основе АООП для детей с нарушением интеллекта (1 вариант) МБОУ «Тубинская СОШ», в соответствии с ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Целью** реализации программы по предмету «Биология» является формирование представлений обучающихся о растительном мире, о существующих в нем взаимосвязях, о правилах поведения в природе.

Главными **задачами** реализации Программы являются:

- Сообщение учащимся знаний об элементах живой природы (о строении и жизни растений)
- Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами предмета «Биология»;
- Нравственно - экологическое воспитание при изучении биологии;
- Первоначальное ознакомление с приёмами выращивания некоторых растений (комнатных, на пришкольном участке) и ухода за ними;
- Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

### Место учебного предмета в учебном плане

Программа учебного предмета «Биология» рассчитана на **68 ч** (2 ч в неделю).

### Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса

1. Биология. Растения, бактерии, грибы. 7 кл. Учебник для специальных(коррекционных) школ VIII вида/З.А.Клепинина.- М.:Просвещение, 2011.
2. Рабочая тетрадь. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. VIII вид. Клепинина З.А.
3. Методические рекомендации. Биология. 6-9 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Шевырева Т.В., Соломина Е.Н.
4. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. Клепинина З.А.

### Материально-техническое обеспечение

1. Комплект учебных таблиц по биологии.
2. Портреты ученых биологов
3. Комплект микропрепаратов «Ботаника 1»
4. Комплект микропрепаратов «Ботаника 2»
5. Лупа ручная
6. Микроскоп школьный
7. Набор хим.посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ
8. Таблица «Строение клеток растений»
9. Муляжи «Плодовые тела шляпочных грибов»
10. Комплект таблиц «Съедобные и ядовитые грибы»
11. Гербарий «Основные группы растений»
12. Гербарии, иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп
13. Модели "Цветок яблони", «Цветок картофеля», «Цветок тюльпана»

### Электронно-образовательные ресурсы

1. <http://www.sbio.info> научно-образовательный проект, посвящённый биологии и родственным наукам
2. <http://www.darwin.museum.ru> сайт Государственного Дарвиновского музея
3. <http://www.greeninfo.ru/> Справочно-информационный портал по цветоводству, садоводству и ландшафтному дизайну.
4. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
5. [bio.1september.ru](http://bio.1september.ru) сайт для учителя «Я иду на урок биологии»
6. [floranimal.ru](http://floranimal.ru) – описание растений и животных, их фотографии

7. <http://college.ru/biology> В помощь учителю биологии: образовательный сайт ИЕСЭН НГПУ
8. <http://fns.nspu.ru/resurs/nat> Внешкольная экология. Программа «Школьная экологическая инициатива»
9. <http://www.eco.nw.ru> Вся биология: научно-образовательный портал
10. <http://www.biolog188.narod.ru> Государственный Дарвиновский музей
11. <http://www.zensh.ru> Зеленый шлюз: путеводитель по экологическим ресурсам
12. <http://www.paleo.ru/museum> Популярная энциклопедия «Флора и фауна»
13. <http://birds.krasu.ru> Растения: электронные версии книг
14. Федеральный детский эколого-биологический центр
15. <http://www.ecosystema.ru> Электронный учебник по биологии
16. <https://www.greeninfo.ru> – информационный портал по садоводству, цветоводству и ландшафтному дизайну.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Предметные:**

- Знать названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- Понимать строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий;
- Знать некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- Понимать разницу между ядовитыми и съедобными грибами;
- Объяснять вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.
- Отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- Приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- Различать органы у цветкового растения;
- Различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян, приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- Знать основы выращивания некоторых цветочно-декоративных растений;
- Различать грибы и растения;
- Уметь наблюдать природные явления, связанные с растительным миром, сравнивать их, составлять описания (устные), используя в речи итоги наблюдений, отмечать простые фенологические данные.
- Знать основы бережного отношения к растительному миру.

### **Базовые учебные действия**

#### Регулятивные :

- самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также пытаться искать их самостоятельно;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

#### Познавательные :

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

### Коммуникативные:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Личностными** результатами изучения предмета «Биология» являются:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.
- ответственное отношение к учению, труду;
- целостное мировоззрение;
- осознанность и уважительное отношение;
- коммуникативная компетенция в общении с другими людьми;
- знание основ экологической культуры.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Введение (2 ч)**

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

#### **Общее знакомство с цветковыми растениями (17 ч)**

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки и т. п.).

Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень, дыхательные, воздушные корни).

Стебель. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

#### **Лабораторные работы:**

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.
3. Строение семени.

#### **Практические работы:**

1. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление).
2. Определение всхожести семян.

### **Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) (32 часа).**

Особенности строения цветковых растений (наличие цветков, плодов с семенами). Признаки деления цветковых растений на однодольные и двудольные. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Выращивание зерновых и использование злаков в народном хозяйстве. Труд хлебороба. Отношение к хлебу. Уважение к людям, его выращивающим.

Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунта. Перевалка и пересадка комнатных растений. Овощные лилейные: лук, чеснок. Строение луковицы. Дикорастущие лилейные. Ландыш.

Двудольные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Картофель – пищевое пасленовое растение. Выращивание картофеля в Воронежской области, популярные сорта. Окучивание картофеля. Овощные пасленовые: томат, перец, баклажан, практическое значение этих растений. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени. Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины). Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

Дикорастущие пасленовые: паслён, практическое значение этого растения. Цветочно-декоративные пасленовые: петуния, душистый табак, их практическое значение.

Бобовые. Общие признаки бобовых. Овощные бобовые: горох, фасоль, соя. Кормовые бобовые растения: бобы, клевер, люпин, их практическое значение.

Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник. Плодово – ягодные розоцветные: яблоня, груша, вишня, малина, земляника. Виды и сорта яблонь, акклиматизированных в Воронежской области. Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры. Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними. Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные: подсолнечник. Календула и бархатцы – однолетние цветочные растения. Маргаритка и георгин – многолетние цветочные растения. Размещение в цветнике. Цветоводство в Воронежской области. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Цветы в жизни человека.

### **Многообразие бесцветковых растений (6 часов)**

Водоросли: биологические и экологические особенности, значение в природе и жизни человека. Мхи, местные виды, места произрастания. Папоротники, местные виды, места произрастания. Голосеменные или Хвойные растения: биологические и экологические особенности сосны и ели. Отличие Голосеменных от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели, практическое значение. Охрана растительного мира.

### **Бактерии (2 часа)**

Общее понятие о царстве Бактерии. Значение бактерий в природе и жизни человека, заболевания, вызываемые бактериями. Эпидемии.

### **Грибы (4 часа)**

Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница. Плесневые грибы, грибы-паразиты, дрожжи. Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка). Лепка из пластилина моделей различных видов грибов.

### **Экологический практикум (5 часов)**

Весенние работы в саду. Экскурсия в природу для ознакомления с разнообразием растений. Вспахивание приствольных кругов плодовых деревьев на пришкольном участке. Рыхление междурядий, прополка. Уборка прошлогодней листвы. Зарисовка в тетрадь

### **Тематическое планирование учебного предмета**

№ п/п	Тематический блок	Количество часов
-------	-------------------	------------------

1	Введение	2 ч
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	17 ч
3	Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)	32 ч
4	Многообразие бесцветковых растений	6 ч
5	Бактерии	2 ч
6	Грибы	4 ч
7	Экологический практикум	5 ч
	Итого	68 ч

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
<b>Введение (2 часа)</b>			
1	Инструктаж по технике безопасности. Многообразие растений.		
2	Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.		
<b>Общее знакомство с цветковыми растениями (17 часов)</b>			
3	Общее понятие об органах цветкового растения: цветок, стебель, лист, корень. Лабораторная работа №1 «Органы цветкового растения».		
4	Строение цветка (на примере цветка вишни). Лабораторная работа №2 «Строение цветка».		
5	Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка).		
6	Опыление цветков. Оплодотворение.		
7	Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные.		
8	Распространение плодов и семян.		
9	Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Лабораторная работа №3 «Строение семян».		
10	Условия прорастания семян. Распространение семян. Практическая работа №1 «Определение всхожести семян»		
11	Разнообразие корней, корневые системы (стержневая, мочковатая).		
12	Строение корня. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней. Практическая работа №2 «Образование придаточных корней»		
13	Внешнее строение листа. Жилкование. Листья простые и сложные.		

14	Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету.		
15	Испарение воды листьями, значение этого явления.		
16	Дыхание растений. Листопад и его значение.		
17	Строение стебля.		
18	Значение стебля в жизни растений. Растение - целостный организм		
19	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Общее знакомство с цветковыми растениями»		
<b>Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) (32 часа).</b>			
20	Деление цветковых растений на однодольные и двудольные.		
21	Однодольные растения. Злаки (пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза).		
22	Особенности внешнего строения однодольных растений		
23	Выращивание зерновых: посев, уход, уборка.		
24	Использование злаков в народном хозяйстве.		
25	Лилейные. Общая характеристика.		
26	Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунта.		
27	Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Выращивание, посев, уборка.		
28	Ландыш – общая характеристика.		
29	Тестирование по теме: «Однодольные растения»		
30	Двудольные покрытосеменные растения.		
31	Пасленовые. Общие признаки пасленовых.		
32	Паслен. Дикорастущие пасленовые.		
33	Картофель. Овощные и технические пасленовые.		
34	Томат. Овощные пасленовые.		
35	Баклажан и перец. Овощные пасленовые.		
36	Петуния, душистый табак. Цветочно-декоративные пасленовые.		
37	Бобовые. Общие признаки бобовых.		
38	Горох. Пищевые бобовые растения.		
39	Фасоль и соя - южные бобовые культуры.		
40	Бобы, клевер, люпин кормовые бобовые растения.		
41	Розоцветные. Общие признаки розоцветных.		
42	Шиповник- растение группы розоцветных.		
43	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня.		
4	Плодово-ягодные розоцветные. Груша.		

46	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.		
47	Плодово-ягодные розоцветные. Малина.		
48	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник.		
49	Нюгетки и бархатцы - однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.		
50	Маргаритка – двулетнее растение.		
51	Георгин - многолетнее цветочно-декоративное сложноцветное растение.		
52	Контрольно- обобщающий урок по теме «Многообразии цветковых растений (покрытосеменных)».		
<b>Многообразие бесцветковых растений (6 часов)</b>			
53	Водоросли: биологические и экологические особенности, значение в природе и жизни человека.		
54	Понятие о мхе как о многолетнем растении. Места произрастания мхов.		
55	Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.		
56	Голосеменные. Сосна и ель хвойные растения. Отличие их от лиственных деревьев.		
57	Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения.		
58	Тестирование по теме: «Многообразии бесцветковых растений»		
<b>Бактерии (2 часа)</b>			
59	Общее понятие. Бактерии - особая группа живых организмов.		
60	Значение бактерий в природе и жизни человека.		
<b>Грибы (4 часа)</b>			
61	Общая характеристика грибов		
62	Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница.		
63	Грибы съедобные и ядовитые. Первая помощь при отравлении грибами.		
64	Плесневые грибы, грибы-паразиты, дрожжи		
<b>Экологический практикум (5 часов)</b>			
65	Уборка прошлогодней листвы.		
66	Весенняя работа в саду.		
67	Вскапывание приствольных кругов на школьном УОУ.		
67	Промежуточная аттестация		
68	Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.		