

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Управление образования Краснотуранского района**

**МБОУ Тубинская СОШ**

СОГЛАСОВАНО

замдиректора по УВР

---

Торжевская И.М

Протокол № 1 от «30»

08.23 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

---

Митусова Е.В

Приказ № 03-02-210 от

«31»08.23 г.



**Адаптированная рабочая программа**

**учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

для детей с нарушением интеллекта (УО), 2 вариант

на 2023-2024 учебный год

5 класс

Составитель: Карасева Елена Николаевна  
учитель географии

Тубинск 2023

## **Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа «Окружающий социальный мир» составлена на основе АООП МБОУ «Тубинская СОШ» в соответствии с ФАООП.

**Цель обучения** - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Основными задачами** программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоном) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 5 классе отведено 17 часов.

### **Личностные результаты освоения учебного предмета**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **Планируемые предметные результаты:**

- 1) Представления о мире, созданном руками человека.  
интерес к объектам, созданным человеком;  
представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;  
умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:  
представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");  
представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;  
опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;  
умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений:  
представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;  
умение находить друзей на основе личных симпатий;  
умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;  
умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;  
умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:  
представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;  
использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;  
умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- 5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:  
представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;  
представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.
- 6) Представление о стране проживания Россия:  
представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);  
представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях  
России.

### **Содержание предмета « Окружающий социальный мир»**

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

#### **Раздел "Квартира, дом, двор".**

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком).

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и

средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

### **Раздел "Продукты питания".**

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

### **Раздел "Предметы быта".**

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа). Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

### **Раздел "Школа".**

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

### **Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".**

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (гляnceвая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавают в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).  
Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твердость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

### **Раздел "Населенный пункт".**

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

### **Раздел "Транспорт".**

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).



## КТП

| № п/п         | Тема урока               | Кол-во часов | Дата урока | Основные понятия   | Основные виды деятельности  |
|---------------|--------------------------|--------------|------------|--|---|
| <b>Школа.</b> |                          | <b>3</b>     |            |  |   |
| 1             | Ученики.                 | 1            | 16.01      | Школа. Ученик. Начало учебного года. Правила поведения в школе, в классе.          | Рассматривание картинок. Уточнение и расширение знаний детей о школе, учении, правилах поведения.   |
|               | Вспомним нашу школу.     |              |            | Знакомство, повторение ближайших к классу помещений, кабинетов школы.              | Формирование умения слышать выразительность речи учителя, понимать мимические реакции. Тренировка памяти.   |
|               | Берегите школу.          |              |            | Профессии (учитель, повар, тех. персонал). Бережное отношение к работе окружающих. | Выделение и называние профессий людей работающих в школе и рода их деятельности. Беседа о доброжелательном отношении к людям, работающим в школе. |
| 2             | Школьные принадлежности. | 1            | 23.01      | Школьные принадлежности. Назначение школьных принадлежностей.                      | Называние школьных принадлежностей их назначения и показ способа их использования.  |

|   |                     |   |       |   |  |
|---|---------------------|---|-------|---|--|
| 3 | Знакомство в школе. | 1 | 30.01 | Знакомство с формулами знакомства в школе. Имена одноклассников и учителя | <p>1. Знакомство, приветствие (беседа, игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод).</p> <p>2. Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы).</p> <p>3. Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал, игра «Подари улыбку», конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов</p> |
|---|---------------------|---|-------|---|--|

|                             |                         |          |       |  |  |
|-----------------------------|-------------------------|----------|-------|--|--|
|                             |                         |          |       |  | учитель — ученик).<br>4. Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями, моделирование диалогов, в том числе с использованием игрушек как героев ситуации). |
| <b>Предметы быта.</b>       |                         | <b>2</b> |       |  |  |
| 4                           | Электробытовые приборы. |          | 06.02 | Электробытовые приборы.<br>Электричество.<br>Телевизор. Лампа.<br>Утюг. Правила безопасного использования. | Узнавание, различение и название электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа).   |
| 5                           | Мебель.                 |          | 13.02 | Мебель. Ее назначение.   | Узнавание, различение и название предметов мебели, их назначения. Выделение предметов в группу « Мебель».  |
|                             | Виды мебели.            |          |       | Кухонная и спальная мебель.  | Узнавание, различение и название предметов мебели, их назначения. Выделение предметов в группы « спальная» и «кухонная» мебель.  |
|                             | Посуда.                 |          |       | Посуда, ее назначение .  | Узнавание, различение и название предметов относящихся к группе «Посуда» и объединение их в данную группу.   |
| <b>Квартира, дом, двор.</b> |                         | <b>3</b> |       |  |  |

|   |  |  |       |  |  |
|---|--|--|-------|--|--|
| 6 | Мой дом.                               |  | 20.02 | Дом. Крыша.<br>Стены. Окна.<br>Домашний адрес.                           | Узнавание и различение частей дома (крыша, стены, окно,). Узнавание изображения своего дома.<br>Узнавание своего домашнего адреса (на слух). |
|   | Правила поведения дома и в лифте.      |  |       | Правила поведения дома и в лифте.  | Уточнение и расширение знаний детей о правилах безопасности дома и правилах безопасного пользования лифтом.                                  |
| 7 | Правила поведения на улице, на дороге. |  | 27.02 | Правила поведения на улице и на дороге.                                  | Уточнение и расширение знаний детей о правилах поведения на улице и на дороге.   |
|   | Знакомство во дворе.                   |  |       | Знакомство с формулами знакомства во дворе. Правила знакомства во дворе. | 1. Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор                                  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно- графическими изображениями). 2. Разучивание чистоговорки.</p> <p>3. Закрепление правил поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картинок, ролевые игры по теме ситуации, в том числе с использованием игрушек как героев ситуации).</p> <p>4. Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»).</p> <p>5. Обобщающая беседа</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|   |              |  |       |  |
|---|--------------|--|-------|--|
| 8 | Мы в гостях. |  | 05.03 | <p>1. Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений, работа с условно-графическими изображениями).</p> <p>2. Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослыми в гостях (рассказ учителя, тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов, моделирование диалогов учитель — ученик, ученик — ученик, проигрывание диалогов с использованием игрушек как героев ситуации).</p> <p>3. Ролевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей» и др.).</p> <p>4. Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений.</p> <p>5. Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости».</p> <p>6. Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на</p> |
|---|--------------|--|-------|--|

|                          |   |          |       |   |   |
|--------------------------|---|----------|-------|---|---|
|                          |   |          |       |   |   |
|                          |   |          |       |   |   |
| <b>Транспорт.</b>        |   | <b>3</b> |       |   |   |
| 9                        | Транспорт.                                    |          | 12.03 | Транспорт.<br>Основные части транспортного средства (колесо, кабина, руль и т.д.) | Знакомство с основными частями любого транспортного средства.   |
|                          | Игры на определение транспортных средств.     |          |       | Определение знакомых транспортных средств   | Выделение и название знакомых транспортных средств из ряда представленных картинок.   |
|                          | Виды транспорта (водный, наземный, воздушный) |          |       | Виды транспорта: водный, наземный, воздушный.                                     | Выделение вида транспорта с использованием вербальной и невербальной коммуникации. Обобщение видов транспорта по характерным признакам. |
| 10                       | Правила поведения в общественном транспорте   |          | 19    | Правила поведения в общественном транспорте.                                      | Уточнение и расширение знаний детей о правилах поведения в общественном транспорте.   |
| 11                       | Игры «Транспорт»                              |          | 02.04 | Правила поведения в общественном транспорте.                                      | Уточнение и расширение знаний детей о правилах поведения в общественном транспорте.   |
| <b>Продукты питания.</b> |   | <b>2</b> |       |   |   |
| 12                       | Продукты питания.                             |          | 09.04 | Продукты (мясные и молочные).   | Узнавание, различение и название продуктов питания. Выделение продуктов питания в группы «молочные»                                     |

|   |  |          |       |   |   |
|---|--|----------|-------|---|---|
|   |  |          |       |   | и «мясные».   |
| 13  | Молочные продукты. Правила хранения.                             |          | 16.04 | Молочные продукты (молоко, масло, сметана, творог, мороженое), их польза. Правила хранения.           | Узнавание, различение и называние молочных продуктов питания и объединение их группу. Уточнение и расширение знаний детей о правилах хранения молочных продуктов. |
|   | Разнообразие напитков.   |          |       | Напитки, их разнообразие.   | Уточнение и расширение знаний детей о напитках.   |
| <b>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b> |  | <b>3</b> |       |   |   |
| 14  | Виды бумаги. Предметы, изготовленные из бумаги. Свойства бумаги. |          | 23.04 | Виды бумаги. Узнавание предметов, изготовленных из бумаги. Свойства бумаги (рвется, мнется, намокает) | Узнавание предметов, изготовленных из бумаги. Различение видов бумаги (картон, альбомный лист).   |
|   | Работа с бумагой.  |          |       | Бумага. Инструменты, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для                          | Выполнение целенаправленных действий по инструкции педагога. Работа с бумагой. Различение инструментов, с   |

|  |  |  |  |                           |                                     |
|--|--|--|--|---------------------------|-------------------------------------|
|  |  |  |  | бумаги, фигурный дырокол) | помощью которых работают с бумагой. |
|--|--|--|--|---------------------------|-------------------------------------|



|                                    |  |          |       |  |   |
|------------------------------------|--|----------|-------|--|---|
| 15                                 | Свойства дерева.<br>Предметы,<br>изготовленные из<br>дерева. |          | 07.05 | Свойства дерева<br>(прочность,<br>твердость,<br>плавает в воде,<br>дает тепло, когда<br>горит). Предметы,<br>изготовленные из<br>дерева (стол,<br>полка,<br>деревянные<br>игрушки, двери и<br>др.) | Уточнение и расширение<br>знаний детей о свойствах<br>дерева, о предметах,<br>изготовленных из<br>дерева.   |
| 16                                 | О работе с деревом.  |          | 14.05 | Дерево. Работа с<br>деревом.<br>Инструменты,<br>необходимые в<br>работе с деревом.   | Рассматривание<br>картинок по теме.<br>Узнавание (различение)<br>основных инструментов<br>по работе с деревом<br>(молоток, пила, топор).<br>Игровые упражнения на<br>имитацию работы с<br>деревом (колем, пилим,<br>забиваем гвозди). |
| <b>Закрепление<br/>изученного.</b> |  | <b>1</b> |       |  |   |
| 17                                 | закрепление<br>изученного                                    | 1        | 21.05 |  |   |

### **Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие

формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в частности, не передвигающимся самостоятельно обучающимся) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

|   |  |
|---|--|
| Базовый учебник (УМК)   |  |
| Методическая литература для учителя                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.</li> <li>2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007.</li> <li>3. Е.А.Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005.</li> <li>4. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта М., 1998.</li> </ol> |
| Учебные пособия для обучающихся   |  |
| Дополнительная литература для обучающихся                                 |  |
| Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников | <a href="http://www.solnet.ee/">http://www.solnet.ee/</a><br><a href="http://www.maam.ru">http://www.maam.ru</a>   |

|  |  |
|--|--|
| Перечень справочно-<br>информационных программ |  |
|--|--|