Таблица.1. Способы работы над формированием читательской грамотности

Приёмы эффективной работы мы выделили, вызывающие наибольший интерес у обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
| Приём | Варианты  |
| 1. «Письмо» (работа с текстом из конверта) | - Чтение всего текста (первичное, ознакомительное).- Чтение, деление на смысловые части.- Составление плана -Чтение по готовому плану.-Чтение, после чтения пересказывание.-Восстановление деформированного текста.- Инсценирование текста или отрывка.-Выборочное чтение (с определенным заданием).-Чтение в лицах.-«Жужжащее чтение».-Чтение цепочкой по предложению. |
| 2. «Синквейн»(интерпретация прочитанного) | - Составь по произведению вопросы.-Дай характеристику героям.-Каждую строчку обоснуй текстом. -Что чувствует герой?-Почему герой так поступил?-Найди сходство(различие) у двух героев. |
| 2.«Лови вопрос» (технология коллективного взаимообучения). | -Перечитай текст, чтобы ответить на вопрос.-Найди отрывок … (чтоб ответить им на вопрос). |
| 3.«Цепочка» (интеграция и интерпретация текста) | - Прочитайте каждый по строчке (по абзацу), озаглавьте абзацы, составь план текста.- Проверь соответствует ли «цепочка» плану. |
| 4.«Перевёртыш»(поиск информации) | - Прочитай текст снизу-вверх.- Помести закладку над строчкой (не перечитывай прочитанное!) |
| 5. «Правда или ложь» (технология проблемного обучения) | -Найди информацию… (поиск информации для разрешения проблемы) |
| 6. «Мозаика» (нахождение информации и глубокая переработка текста) | -Восстанови деформированный текст. -Разбей текст на части.-Поставь (предложения) абзацы в правильной последовательности. |
| 7. « Остров»(разноуровневое) | -Найди верное высказывание.-Подтверди предложением из текста. -Составь вопрос и передай другому.-Ответь на вопрос, добавь свой, передай другому. |
| 8. «Рыба» (внетабличный текст, алгоритм, схема, иллюстрация, модель) | - Запиши в схему (Рыба) проблему.- Выдели факты, оформи решение. |
| 9. «Глоссарий» или «Остановка» | - При чтении спроси незнакомое слово(а)- Объясни слово- Выдели ключевое слово (то, что повторяется более 3 раз) |
| 10. «Змея » (интерпретация и рефлексия) | -Выборочное чтение и преобразование текстовой информации в другой вид.(Аннотация — Краткий пересказ — Пересказ- Мнение автора- Твоё мнение) |

Таблица 2.Приёмы работы по формированию читательской грамотности.

4.Задания по группам умений для 1 и 3 класса.

Приведем пример работы с текстом, включая задания на отработку различных групп читательских умений. Приводим 2 примера, ориентированных на уровень чтения обучающихся. Базовый уровень- текст «Сахар», повышенный уровень- текст «Рекс и Кекс»



Рис.1.Текст «Сахар»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группаумений | Описание группы умений | Проверяемое умение | Задание |
| 1 | Общее понимание текста ,ориентация в тексте. | Находить в тексте несколько единиц явнойинформации (КО) | *Вставить слова из текста так, чтобы предложения имели смысл.*Любое \_\_\_\_\_ растение производит \_\_\_\_\_\_\_.Сахар, который человек употребляет в пищу, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . |
| Объяснять значение неизвестного выраже-ния на основе контекста (РО)Объяснять значение малоизвестного словаоснове контекста (РО) | Что называют *сахарным тростником*? |
| Находить в тексте несколько единиц-формаций данных в одном фрагменте текста (РО) | *Зачем человеку необходим сахар? Приведите два примера:*1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Определять, присутствует или отсутствуетЗапрашиваемая информация в тексте (ВО) | *На какие вопросы в тексте нет ответа? Обвести их номера кружком.*1. Когда впервые люди стали употреблять сахар?2. Что снабжает энергией наш организм быстрее, чем любая другая пища?3. Как хранить сахар в домашних условиях? |
| 2 | Глубокое и детальное пониманиеСодержания и формы текста | Формулировать вывод на основе явной ин-формации (РО) | *Что может привести к разрушению зубов человека?*К разрушению зубов\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| Делать несложный вывод на основе явнойинформации (ВО) | Что содержит в себе сахар? Обвести номер верного ответа.1. Сахар содержит сахарозу.2. В сахаре есть вкусовые добавки.3. Сахар содержит углерод, водород и кислород. |
| Выделять сходство и различие описанных вТексте объектов(явлений) (РО) | Укажите, что общего и в чем отличие сахарного тростника и сахарной свёклы?Сходство: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Отличие: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| Соотносить словесную и гра -фическую информацию, делать вывод (ВО) | photo_2023-01-25_18-37-53*Отметь рисунки с изображением растений, из которых получают сахар.* |
| Делать вывод на основе явной информации (ВО) | *Ответь на вопрос:*Что образует сочетание групп атомов? |
| Оценивать соответствие утверждений содержанию текста (ВО) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сахар – сладкий на вкус продукт | + | - |
| Сахар не употребляют в пищу | + | - |
| Сахар получают из сахарного тростника и сахарной свёклы | + | - |

 |
| 3 | Использование информации изтекста для различных целей. | Использовать информацию из текста дляРешения новой учебно-познавательной задачи (РО) | Почему нам нравятся конфеты, мороженное, шоколад? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| 4 | Рефлексия прочитанного | Оценить информацию (верифицировать ее, проверяя на достоверность и качество, оценивать содержание и форму текста или текстов), при работе с информацией обращаться к внетекстовым (контекстным, фоновым) знаниям, прогнозировать и трансформировать информацию.(РО) | 1. Придумай и изобрази рекламу сахара.
2. Что случилось бы если исчез сахар?
 |
| ВО– выборответа,КО– краткий ответ*,*РО– развернутыйответ |

 Таблица 3. Задания к тексту «Сахар»

«Рекс и Кекс»

Слава и Витя сидели на одной парте.

Мальчики очень дружили и как могли, помогали друг другу. Витя помогал Славе решать

задачи, а Слава следил, чтобы Витя правильно писал слова и не пачкал свои тетради

кляксами. Однажды они сильно поспорили:

– У нашего директора есть большая собака,её зовут Рекс, – сказал Витя.

– Не Рекс, а Кекс, – поправил его Слава.

– Нет, Рекс!

– Нет, Кекс!

Мальчики поссорились. Витя ушёл на другую парту. На следующий день Слава не решил

заданную на дом задачу, а Витя подал учителю неряшливую тетрадь. Спустя несколько дней дела пошли ещёхуже: оба мальчика получили по двойке. А потом они узнали, что собаку директора зовут Ральф.

– Значит, нам не из-за чего ссориться! – обрадовался Слава.

– Конечно, не из-за чего, – согласился Витя.

Оба мальчика снова уселись на одну парту.

– Вот тебе и Рекс, вот тебе и Кекс. Две двойки мы из-за спора схватили! И подумать только, из-за чего люди ссорятся!..

(151 слово)

(В. Осеева)

Рис.2.Текст «Рекс и Кекс»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа умений | Описание группы умений | Проверяемое умение | Задание |
| 1 | Общее понимание текста, ориентация в тексте. | Находить в тексте несколько единиц явнойинформации (КО) | *Вставь из текста слова, так чтобы смысл не поменялся.*Витя помогал Славе\_\_\_\_\_\_\_\_\_задачи, а \_\_\_\_\_\_\_ следил, чтобы Витя правильно\_\_\_\_\_\_\_ слова и не пачкал свои тетради кляксами. |
| 2 | Глубокое и детальное пониманиесодержания и формы текста. | Выделять сходство и различие описанных втексте объектов (явлений) (РО) | *Кто из героев был прав, сказав кличку собаки директора?**Запиши свой ответ.* |
| 3 | Использование информации изтекста для различных целей | Использовать информацию из текста длярешения новой учебно-познавательной задачи (РО) | *Объясни, в каких жизненных ситуациях можно сказать: «Что посеешь, то и пожнешь»?* |
| 4 | Рефлексия прочитанного | Оценить информацию (верифицировать ее, проверяя на достоверность и качество, оценивать содержание и форму текста или текстов), при работе с информацией обращаться к внетекстовым (контекстным, фоновым) знаниям, прогнозировать и трансформировать информацию. | *Каким может быть продолжение истории? Заверши рассказ.* *Кто такой Ральф?* |
| ВО– выборответа,КО– краткий ответ*,*РО– развернутыйответ |

\