ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по элективному курсу по русскому языку «Аспекты читательской грамотности» для учащихся 8 класса составлена с опорой на:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общег образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 31.05.2021 N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
2. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
3. Федеральная рабочая программа основного общего образования. Русский язык (для 5-9 классов образовательных организаций);
4. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и

организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);

1. Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
2. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;

**Цель программы:** Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

# Задачи:

* 1. Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;
	2. Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;
	3. Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация

информации; оценка информации;

* 1. Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;
	2. Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;
	3. Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностнозначимой ценности.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного

тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность

человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата

рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном

образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «... формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

1. *умения, целиком основанные на тексте:*
* извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
* найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
* основываясь на тексте, делать простые выводы;
1. *умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:*
* интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;
* устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
* интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
* реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

# Место элективного курса «Аспекты читательской грамотности»

На усвоение данного курса в 8 классе отводится 34 ч (1 час в неделю)

# Общая характеристика курса.

Программа по формированию навыков читательской грамотности ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных

(возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей,

образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении

склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

# СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства.

Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.

Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде.

Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака. Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).

Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Составление схем с опорой на прочитанный текст.

Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация. Недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

# Личностные результаты:

учащиеся научатся

* осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
* использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

 **Метапредметные результаты:**

учащиеся овладеют

* элементарными навыками работы с книгой;
* умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
* элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:

* определять главную тему, общую цель или назначение текста;
* предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
* находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
* находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
* выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и интерпретацию информации, на основе умений:

* понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
* выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
* формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
* объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
* сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
* интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте

информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;

* задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
* прогнозировать содержание текста;
	+ находить скрытую информацию в тексте;
	+ использовать словари с целью уточнения непонятного значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять

деятельность, направленную на понимание и преобразование информации, на основе умений:

* + составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
	+ делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
	+ приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
	+ преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить

деятельность, направленную на оценку информации и рефлексию, на основе умений:

* + откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
	+ оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
	+ использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
	+ оценивать не только содержание текста, но и его форму.

# Предметные результаты:

Учащиеся получат возможность

* + использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных

(познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;

* + обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

#  КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛПНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов |
| 1 | Умеем ли мы читать? Виды чтения. | 1 |
| 2 | С чего начинается текст? Роль эпиграфа и заглавия. | 1 |
| 3 | Виды текста: сплошной и несплошной. | 1 |
| 4 | Инфографика. Чтение несплошного текста. | 1 |
| 5 | Чтение несплошного текста: соединение текстовой и графической информации. | 1 |
| 6 | Диалог с текстом: выделение главной информации. | 1 |
| 7 | Диалог с текстом. "Толстые" и "тонкие" вопросы. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8 | Приёмы поиска и извлечения информации. | 1 |
| 9 | Чтение "между строк": скрытая информация в тексте. | 1 |
| 10 | Диагностическая работа (интеграция и интерпретация информации). | 1 |
| 11 | Анализ диагностической работы. | 1 |
| 12 | Что помогает понять текст? План текста. | 1 |
| 13 | Что помогает понять текст? Цитаты. | 1 |
| 14 | Оценка текстовой информации. | 1 |
| 15 | Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России). Комплексное задание по работе с текстом. | 1 |
| 16 | Строение текста разных типов речи. | 1 |
| 17 | Комплексное задание по работе с текстом "Выход в открытый космос". Реализация модуля "Патриотическое воспитание". | 1 |
| 18 | Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом. | 1 |
| 19 | По страницам биографий (Великие люди нашей страны). Комплексное задание по работе с текстом. Реализация модуля "Патриотическоевоспитание". | 1 |
| 20 | Лингвистическая игра "Загадки текста." | 1 |
| 21 | Выражение мнения о прочитанном: оценка содержания текста. | 1 |
| 22 | Выражение мнения о прочитанном: оценка языковых особенностей и структуры текста. | 1 |
| 23 | Творческая работа. Создание собственных материалов на основе прочитанных текстов: отзывы о прочитанном. | 1 |
| 24 | Круглый стол. Презентация творческих работ. | 1 |
| 25 | Мир моего города (Человек и технический прогресс). Комплексное задание по работе с текстом. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 26 | Сопоставление различных точек зрения на информацию текста. Участие в диалоге. | 1 |
| 27 | Работаем над проектом (Школьная жизнь). Комплексное задание по работе с текстом. | 1 |
| 28 | Лингвистическая игра "Школьная пресса". | 1 |
| 29 | Анализ текста публицистического стиля. Практикум. | 1 |
| 30 | Анализ текста художественного стиля. Практикум. | 1 |
| 31 | Виды чтения. Типы текстов. Повторение. | 1 |
| 32 | Мониторинг сформированности читательских умений. | 1 |
| 33 | Анализ мониторинга сформированности читательских умений. | 1 |
| 34 | Подведение итогов. | 1 |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева,

И.П.Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. - М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.

1. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября”
2. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей.-- Тлн.: Арго, 2017
3. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы.— М.: Просвещение, 2013.
4. Поварнин C. B. Как читать книги. <http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm>
5. . Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
6. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс]

- Режим доступа: [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/)

1. Интерактивные ЦОР [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) [;http://school-collection.edu.ru](http://fcior.edu.ru/)