

Муниципальное бюджетное учреждение «Тубинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:

Руководитель МС:

И. / /

протокол № 1

от «24» 08 2021

Согласовано:

Зам. директора по УВР :

И. Юришвенявичене

«30» 08 2021

Утверждаю:

Директор:

И. Кондратьева

приказ № 03-01-003
от «31» 08 2021



Программа элективного курса
«Психология выбора профессии»

35 часов

Составитель:

педагог-психолог

Кондратьева Наталья Михайловна

Тубинск - 2021

Пояснительная записка

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение, задача которого - создание в старших классах общеобразовательной школы системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Профильное обучение в старших классах предваряет предпрофильная подготовка - система педагогической, психологической, информационной поддержки учащихся основной школы, включающая мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся, их анкетирование, консультирование, организацию «пробы сил» и т. п. Профильная ориентация призвана способствовать принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

Программа «Психология выбора профессии» разработана с учетом целей и задач, поставленных в Концепции профильного обучения и в соответствии с обязательным минимумом содержания основных образовательных программ.

Программа рассчитана на один год при одном уроке в неделю. Каждая тема укладывается в один урок. В программе использованы лекционно-диагностические и практические формы занятий. В них входит профессиональная диагностика, ролевые игры, проблемно-поисковые задачи, элементы проектной деятельности, контрольные задания.

Уроки разработаны на основе традиционной классно-урочной системы с учетом принципов дифференцированного обучения и модульной организации учебного процесса. Уроки сгруппированы в четыре самостоятельных, но логически связанных блока (модуля).

Программа учебного курса

Цель - формировать психологическую готовность подростков к выбору профессии.

Задачи курса:

- формировать адекватное представление учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
- знакомить со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

Для реализации поставленных целей и задач применяются следующие методы: лекционный метод передачи знаний, психодиагностические процедуры для исследования личностных особенностей, методы творческого самовыражения в рисунках, письменных работах, методы социально-психологического тренинга, психологические игры, методы психологической саморегуляции.

Оценивание деятельности учащихся в рамках данного учебного курса – зачетная система, т.к. специфика учебного материала и методика его преподавания требуют особых форм оценивания результатов работы учащихся.

Критерии оценивания в рамках зачетной системы:

- точность определения понятий, сформированная «понятийная» компетентность в рамках изучаемой тематики;
- полнота ответов;
- умение аргументировать свою точку зрения во время ответов и дискуссии;
- овладение навыками рефлексии, самоанализа;
- активная позиция во время занятий.

Итоговая работа учеников по данному курсу - письменно оформленный социальный проект, нацеленный на решение изученной по данному курсу социальной проблемы.

Программа рассчитана на 35 часов в год с периодичностью – 1 раз в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностными результатами являются:

✓ формирование представлений о требованиях современного общества к профессиональной деятельности человека, о рынке профессионального труда и образовательных услуг; о возможностях получения образования не только в условиях избираемого профиля, но и в дальнейшей перспективе; о психологических основах принятия решения в целом и выборе профиля обучения, в частности;

✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

✓ развитие морального сознания и компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование осознанного и ответственного выбора будущей профессии;

- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в разных видах деятельности;
- ✓ развитие психологических особенностей своей личности в соответствии с выбираемой профессией;
- ✓ стремление выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- ✓ готовность ориентироваться в типах и подтипах профессий, составлять личный профессиональный план и проектировать свою профессиональную карьеру.
- ✓ формирование знаний о психологических особенностях процесса общения, его структуре, закономерностях и средствах, а также эффективном использовании различных средств; представления о способах саморегуляции в условиях межличностного взаимодействия.

Предметными результатами являются:

- ✓ формирование представления о роли психологии в жизни человека, в его развитии;
- ✓ знание основных закономерностей психологии на примере выбора профиля обучения и будущей профессии;
- ✓ формирование основ психологической культуры;
- ✓ формирование устойчивого интереса к психологии;

Учащиеся научатся:

- ✓ Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ работать с различными диагностическими материалами для изучения своих способностей и профессиональных интересов;
- ✓ использовать основные способы психологического взаимодействия между людьми;
- ✓ владеть приемами повышения собственной самооценки;
- ✓ адекватно понимать психологические понятия и давать им смысловой анализ на основе наводящих вопросов или по данному плану; интерпретировать прочитанное;
- ✓ определять для себя актуальную цель и мотивы своего профессионального самоопределения;
- ✓ Реализовывать творческий потенциал в собственной деятельности, осуществлять самоопределение и самореализацию личности;
- ✓ работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации;
- ✓ работать в группе, в коллективе;
- ✓ осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние;

Учащиеся получают возможность научиться:

- ✓ преодолевать возникающие в школе трудности, справляться с неудачами;
- ✓ вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (итоги диагностики, реферат, проект «Мое профессиональное будущее»);

- ✓ рассказывать о самостоятельно изученной профессии, в соответствии с рынком труда, обосновывая, аргументируя свой выбор;
- ✓ оазвить потребность в самоопределении, адекватно анализировать собственные возможности и перспективы;
- ✓ развить внимание, память, мышление;
- ✓ применять полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности;
- ✓ через игровые роли и образы и осознавать собственные трудности самоопределения, их причины и находить пути их преодоления.

Метапредметными результатами являются:

- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ умение осознанно использовать знания в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- ✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции)

Содержание

1 блок: Что я знаю о своих возможностях (10 часов):

Цели и задачи программы «Психология выбора профессии». Самопрезентация. Самооценка. Успех. Уровень притязаний. Темперамент и свойства нервной системы. Темперамент и выбор профессии. Чувства и эмоции. Три основных типа агрессивного поведения. Виды стресса. Черты характера, провоцирующие конфликт. Черты характера, препятствующие конфликту. Основные черты, присущие мышлению талантливых людей. Типы мышления. Как развивать мышление. Внимание. Свойства внимания. Память, её виды. Как тренировать память. Уровень внутренней свободы. Психологические особенности людей. Психологический кроссворд.

2 блок: Что я знаю о профессиях (8 часов):

Классификации профессий. Признаки профессии. Классификация профессий Е. А. Климова. Формула профессии. Профессия, специальность, должность. Цели труда, предмет труда, средства труда, условия труда. Интересы и склонности в выборе профессии. Профессионально важные качества. Профессия и здоровье.

3 блок: Способности и профессиональная пригодность. (5 часов):

Способности общие и специальные. Способности человека к разным видам деятельности. Уровни профессиональной пригодности. Профессиональная непригодность к конкретной профессии. Профессиональная пригодность к конкретной профессии или группе профессий.

4 блок: Планирование профессиональной карьеры (12 часов):

Мотивы и потребности. Мотивы трудовой деятельности человека. Мотивация. Ошибки в выборе профессии. Современный рынок труда. Трудовое соглашение. Заработная плата. Рыночное равновесие. Пути получения профессии. «Матрица профессионального выбора». Навыки самопрезентации. Стратегия выбора профессии. Цели при планировании профессиональной карьеры.

Защита проекта «Моя будущая профессия».

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование раздела программы	Тема уроков	Дата		Форма урока
			По плану	По факту	
1	Что я знаю о своих возможностях	Цели и задачи программы «Психология и выбор профессии».			Л-Д
2		Самооценка и уровень притязаний.			Л-Д
3					П
4		Темперамент и профессия. Определение темперамента			Л-Д
5		Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.			Л-Д
6		Стресс и тревожность.			Л-Д
7		Определение типа мышления			Л-Д
8		Внимание и память			Л-Д
9		Уровень внутренней свободы			П
10		Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях»			П
11		Классификация профессий. Признаки профессий.			П
12		Определение типа будущей профессии			Л-Д
		Профессия, специальность, должность. Формула			П

13	Что я знаю о профессиях	профессии.			
14		Интересы и склонности в выборе профессии.			Л-Д
15		Определение профессионального типа личности.			Л-Д
16		Профессионально важные качества			П
17		Профессия и здоровье			Л-Д
18		Обобщающий урок по теме «Что я о профессиях»			П
19	Способности и профессиональное самоопределение	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.			Л-Д
20		Способности к интеллектуальным видам деятельности и профессиям социального типа			Л-Д
21		Способности к офисным видам деятельности и предпринимательской деятельности			Л-Д
22		Уровни профессиональной пригодности			Л-Д
23		Обобщающий урок. Практическое занятие с элементами тренинга «Способности и профессиональное самоопределение»			П
24		Мотивы и потребности			Л-Д
25	Планирование профессиональной карьеры				Л-Д
26		Ошибки в выборе профессии			П
27					Л-Д
28		Современный рынок труда			П
29		Пути получения профессии			Л-Д
30		Навыки самопрезентации			П
31		Стратегия выбора профессии			Л-Д

32		Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры»			П
33		Подготовка проекта «Моя будущая профессия»			П
34					П
35		Защита проекта «Моя будущая профессия»			П

Методическое обеспечение:

1. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов, Москва 2005 год.
2. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии Рабочая тетрадь для учащихся